



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ARCHIMEDE

CAMMARATA



Ministero dell'istruzione e del merito

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.I.S. - "ARCHIMEDE"

(AGIS026008)

ANNO SCOLASTICO DI AGGIORNAMENTO 2024-2025

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022-2025

DIRIGENTE SCOLASTICO: *Dott. ssa Giuseppina Gugliotta*

Via G. Bonfiglio, 44 - 92022 Cammarata (Ag)

Tel. 0922-909401 - C.F.: 93074180840

Sito Web: www.iiss-archimede.edu.it - e-mail: agis026008@istruzione.it - PEC: agis026008@pec.istruzione.it

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS - ARCHIMEDE per l'A.S. 2024/25 è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30/10/2024 con delibera n. 42 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. N. 8154 del 24/09/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell'11 Dicembre 2024 con delibera n. 80. Successive integrazioni nella sezione "Organizzazione" del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono state elaborate e deliberate con delibera n. 62 dal Collegio Docenti nella seduta del 20/05/2025 ed approvate dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/05/2025 con delibera n. 98.



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 106** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 137** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 179** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 182** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 198** Modello organizzativo
- 211** Reti e Convenzioni attivate
- 216** Piano di formazione del personale docente
- 245** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Con il decreto assessoriale n.68 del 02/02/2022 firmato dall'assessore regionale all'istruzione, Roberto Lagalla - è stato approvato il piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2022/2023 . Il piano regionale ha previsto, in base a questa normativa nazionale, l'accorpamento dell'istituto superiore "Madre Teresa di Calcutta" di Casteltermini all' "Archimede" di Cammarata. L'obiettivo di questa aggregazione è assicurare agli studenti la molteplicità di servizi che solo le unità scolastiche di una certa dimensione consentono di offrire. Difatti, questo istituto superiore - dislocato nei comuni di Cammarata, San Giovanni Gemini e Casteltermini propone un'offerta scolastica diversificata sul territorio.

Attualmente, l'Istituto, nelle sue diverse sedi, ha attivato i seguenti indirizzi di studio:

AGTF0261R -ITI "ARCHIMEDE"

- TECNICI - TECNOLOGICO- BIENNIO COMUNE-CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (ARTICOLAZIONI: " "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" E " CHIMICA E MATERIALI ")- SEDE SACRAMENTO -SAN GIOVANNI GEMINI- VIA SACRAMENTO
- TECNICI -TECNOLOGICO- BIENNIO COMUNE- ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA (ARTICOLAZIONE "ELETTROROTECNICA CURVATURA ROBOTICA"; ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA")- SEDE CENTRALE - CAMMARATA - VIA ON. BONFIGLIO 44

AGRI026021- IPSIA "ARCHIMEDE"- SEDE CASTELTERMINI VIA MONS. PADALINO

- PROFESSIONALI- PROFESSIONALE GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE.
- PROFESSIONALI- PROFESSIONALE - INDUSTRIA E ARTIGIANO PER IL MADE IN ITALY

CODICE ATECO -C22

-C ATTIVITA' MANIFATTURIERE

- 22 FABBRICAZIONE DI ARTICOLI IN GOMMA E MATERIE PLASTICHE.

- PROFESSIONALI- PROFESSIONALE- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CODICE ATECO C 33

-C ATTIVITA' MANIFATTURIERE

-33 RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED



APPARECCHIATURE.

- ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA - CORSO SERALE

AGTD02601E- ITIA "ARCHIMEDE" - SEDE CASTELTERMINI -VIA KENNEDY, 29

- · TECNICI- TECNOLOGICO-BIENNIO COMUNE - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI;
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA".

AGPS02601P- L. S. "ARCHIMEDE"- SEDE CASTELTERMINI-VIA KENNEDY, 29

- LICEI- SCIENTIFICO

AGPS02602Q- L.S. "ARCHIMEDE"- SEDE CAMMARATA-PIAZZA CRISPI

- LICEI- SCIENTIFICO
- LICEI- SCIENTIFICO- SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si articola su tre sedi Cammarata, San Giovanni Gemini, Casteltermini con una popolazione scolastica diversificata per quanto concerne il retroterra socio-economico-culturale di provenienza degli studenti. La maggior parte degli iscritti e' concentrata negli indirizzi tecnici con una percentuale di disabili piu' alta rispetto alle medie territoriali piu' ampie, con pochi DSA, Come si evince dai dati INVALSI si passa da un contesto medio- alto degli studenti liceali e del tecnico a medio-basso del professionale, soprattutto nelle quinte. Vi e' la presenza di pochissimi alunni stranieri concentrati tra tecnico e professionale. Cio' consente al corpo docente di riflettere e di elaborare una progettazione formativa diversificata in relazione al differente background socio-economico e culturale degli studenti.

Vincoli:

Si tratta di un'area centrata su un territorio che consta di una popolazione numericamente esigua, con un livello socio-economico da medio -- basso ad alto. Una piccola parte degli studenti, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali, e' pendolare ed incontra qualche difficolta' nelle attivita' extracurricolari. Il territorio e' fortemente investito dalla crisi economica e vive un processo di decrescita gia' dagli anni novanta con conseguente crescita del fenomeno dell'emigrazione e crescente percentuale di disoccupati. Il disagio economico delle famiglie vincola la scuola a progettare attivita' o uscite non troppo onerose per evitare discriminazioni da una attivita' didattica considerata come un arricchimento dell'offerta formativa. Le difficolta' economiche degli EE.LL., che potrebbero intervenire con politiche sociali di supporto alle famiglie disagiate, hanno reso questi



interventi sporadici. D'altra parte la scuola non riesce ad intervenire a causa di fondi sempre più esigui.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola è esteso e variegato: per due terzi è ad alta vocazione agropastorale, in una certa misura anche artigianale; le attività economiche sono offerte anche dal settore terziario, anche se con poche possibilità di occupazione; discrete le potenzialità turistiche. Una grande potenzialità è offerta dalla naturale vocazione ambientale, riserve naturali, ad esempio, per la sede di Cammarata. La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Gli enti locali di riferimento e i soggetti esterni mostrano interesse verso la scuola e non mancano, da parte loro, proposte di adesione e partecipazione a momenti culturali e iniziative che vedono la scuola, il più delle volte, come protagonista. Nel territorio sono presenti associazioni e istituzioni operanti nel terzo settore, e i cittadini mostrano una particolare sensibilità alle situazioni di disagio, e alla condizione di disabilità. Nella comunità sociale si segnalano istituzioni, enti, in grado di dare un positivo contributo nell'ottica della sinergia interistituzionale.

Vincoli:

Sicuramente tra i vincoli bisogna considerare la distanza dai centri di maggiore interesse economico e di opportunità culturale, che costringono la Scuola a impegnare considerevoli risorse economiche in mezzi di trasporto e personale, in particolare per la partecipazione a momenti culturali (teatro, fiere, convegni, concorsi ecc.) e ai progetti di alternanza scuola-lavoro. Questi trovano spazio negli enti pubblici e in piccole realtà produttive, ma anche su piattaforme digitali. Per le stesse ragioni si riscontrano difficoltà a individuare soggetti economici disponibili a finanziare o cofinanziare iniziative proposte dalla scuola. Il tessuto sociale non è omogeneo: alcune famiglie sono in difficoltà sia economica (per la perdita o la diminuzione di lavoro) ma anche sociale e culturale. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Scuola nel tempo è stata capace di individuare fonti di finanziamento, in particolare derivanti dalle risorse PON e, negli ultimi anni, dalle risorse del PNRR, per realizzare ambienti di apprendimento soddisfacenti e dotare tutte le sedi di adeguati strumenti tecnologici per la didattica.



Allo stesso modo, in molte occasioni, i rapporti con gli EE.LL.(Comuni e Provincia) hanno permesso alla scuola di usufruire di servizi (trasporto alunni, operatori alla comunicazione ecc.).

Vincoli:

La scuola è costituita da cinque edifici distribuiti in tre comuni diversi. Alcune di queste strutture non nascono per ricezione scolastica, ma sono state negli anni riadattate a seguito di interventi specifici, pertanto mancano alcuni spazi comuni quali palestre, aule convegni e biblioteche. Nonostante, le differenti dislocazioni si riesce, se pur con difficoltà, a garantire la gestione della scuola assicurando i servizi necessari. Si rivela che sono quasi assenti i contributi privati, tranne quelli provenienti dal contributo volontario degli alunni che risultano, però, insufficienti per garantire un proficuo e costante aggiornamento dei laboratori tecnici e delle attrezzature in dotazione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nuovo Istituto Archimede, che dall'A.S. 2022/23 ha visto l'aggregazione del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico, ha avuto un cambio di dirigenza; infatti dopo ben undici anni contraddistinti da continuità e slancio progettuale, per sopraggiunti limiti di età del titolare l'incarico è stato assegnato ad una nuova Dirigente scolastica. La comprovata esperienza e le qualità umane della Dirigente hanno consentito all'istituto di muoversi, sin da subito, in continuità e in armonia con quanto fatto negli anni trascorsi. Anche la DSGA ha dimostrato, sin dalle prime giornate di servizio nel nostro Istituto, organizzazione e armonia nei rapporti tra i ruoli e le persone. Nella scuola hanno assunto un ruolo significativo alcune figure professionali specifiche per l'inclusione: sia docenti che altre figure inserite nell'organico dell'autonomia che hanno assicurato il proprio servizio con quella continuità rassicurante nel rapporto con i discenti fragili. Una parte rilevante del personale docente, ha adeguate competenze nel settore informatico. I docenti dell'Istituto curano e svolgono la didattica con metodi alternativi e individualizzati. Il personale testimonia la sua soddisfazione nella continuità del servizio, in quanto pochissime sono state le richieste di trasferimento negli ultimi anni, se non per un avvicinamento al proprio domicilio.

Vincoli:

I vincoli e le limitazioni all'azione svolta dalla Scuola attengono principalmente a: - la mancanza di una struttura scolastica che possa accogliere adeguatamente, almeno nei comuni di Cammarata e San Giovanni Gemini i tre indirizzi adesso facenti parte lo stesso Istituto; - la diversa dislocazione degli edifici scolastici impone un maggior carico di lavoro per i collaboratori scolastici e in particolare per la sede centrale (struttura urbana in cinque piani); - la mancanza di un collegamento in orario scolastico mediante servizi pubblici tra i comuni di Casteltermini e Cammarata; - la modesta disponibilità di risorse finanziarie non consente di promuovere attività extracurricolari dove occorra l'uso di mezzi di trasporto per non gravare sull'economie delle famiglie degli alunni dell'istituto; - la modesta disponibilità di risorse finanziarie per far fronte alle spese necessarie alla formazione del



personale

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si articola su tre sedi Cammarata, San Giovanni Gemini, Casteltermini con una popolazione scolastica diversificata per quanto concerne il retroterra socio-economico-culturale di provenienza degli studenti. La maggior parte degli iscritti e' concentrata negli indirizzi tecnici con una percentuale di disabili piu' alta rispetto alle medie territoriali piu' ampie, con pochi DSA, Come si evince dai dati INVALSI si passa da un contesto medio- alto degli studenti liceali e del tecnico a medio-basso del professionale, soprattutto nelle quinte. Vi e' la presenza di pochissimi alunni stranieri concentrati tra tecnico e professionale. Cio' consente al corpo docente di riflettere e di elaborare una progettazione formativa diversificata in relazione al differente background socio-economico e culturale degli studenti.

Vincoli:

Si tratta di un'area centrata su un territorio che consta di una popolazione numericamente esigua, con un livello socio-economico da medio -- basso ad alto. Una piccola parte degli studenti, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali, e' pendolare ed incontra qualche difficolta' nelle attivita' extracurricolari. Il territorio e' fortemente investito dalla crisi economica e vive un processo di decrescita gia' dagli anni novanta con conseguente crescita del fenomeno dell'emigrazione e crescente percentuale di disoccupati. Il disagio economico delle famiglie vincola la scuola a progettare attivita' o uscite non troppo onerose per evitare discriminazioni da una attivita' didattica considerata come un arricchimento dell'offerta formativa. Le difficolta' economiche degli EE.LL., che potrebbero intervenire con politiche sociali di supporto alle famiglie disagiate, hanno reso questi interventi sporadici. D'altra parte la scuola non riesce ad intervenire a causa di fondi sempre piu' esigui.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' collocata la scuola e' esteso e variegato: per due terzi e' ad alta vocazione agro-pastorale, in una certa misura anche artigianale; le attivita' economiche sono offerte anche dal settore terziario, anche se con poche possibilita' di occupazione; discrete le potenzialita' turistiche. Una grande potenzialita' e' offerta dalla naturale vocazione ambientale, riserve naturali, ad esempio, per la sede di Cammarata. La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Gli enti locali di



riferimento e i soggetti esterni mostrano interesse verso la scuola e non mancano, da parte loro, proposte di adesione e partecipazione a momenti culturali e iniziative che vedono la scuola, il più delle volte, come protagonista. Nel territorio sono presenti associazioni e istituzioni operanti nel terzo settore, e i cittadini mostrano una particolare sensibilità alle situazioni di disagio, e alla condizione di disabilità. Nella comunità sociale si segnalano istituzioni, enti, in grado di dare un positivo contributo nell'ottica della sinergia interistituzionale.

Vincoli:

Sicuramente tra i vincoli bisogna considerare la distanza dai centri di maggiore interesse economico e di opportunità culturale, che costringono la Scuola a impegnare considerevoli risorse economiche in mezzi di trasporto e personale, in particolare per la partecipazione a momenti culturali (teatro, fiere, convegni, concorsi ecc.) e ai progetti di alternanza scuola-lavoro. Questi trovano spazio negli enti pubblici e in piccole realtà produttive, ma anche su piattaforme digitali. Per le stesse ragioni si riscontrano difficoltà a individuare soggetti economici disponibili a finanziare o cofinanziare iniziative proposte dalla scuola. Il tessuto sociale non è omogeneo: alcune famiglie sono in difficoltà sia economica (per la perdita o la diminuzione di lavoro) ma anche sociale e culturale. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Scuola nel tempo è stata capace di individuare fonti di finanziamento, in particolare derivanti dalle risorse PON e, negli ultimi anni, dal PNRR, per realizzare ambienti di apprendimento soddisfacenti e dotare tutte le sedi di adeguati strumenti tecnologici per la didattica. Allo stesso modo, in molte occasioni, i rapporti con gli EE.LL.(Comuni e Provincia) hanno permesso alla scuola di usufruire di servizi (trasporto alunni, operatori alla comunicazione ecc.).

Vincoli:

La scuola è costituita da cinque edifici distribuiti in tre comuni diversi. Alcune di queste strutture non nascono per ricezione scolastica, ma sono state negli anni riadattate a seguito di interventi specifici, pertanto mancano alcuni spazi comuni quali palestre, aule convegni e biblioteche. Nonostante, le differenti dislocazioni si riesce, se pur con difficoltà, a garantire la gestione della scuola assicurando i servizi necessari. Si rivela che sono quasi assenti i contributi privati, tranne quelli provenienti dal contributo volontario degli alunni che risultano, però, insufficienti per garantire un proficuo e costante aggiornamento dei laboratori tecnici e delle attrezzature in dotazione.



Risorse professionali

Opportunità:

Il nuovo Istituto Archimede, che dall'A.S. 2022/23 ha visto l'aggregazione del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico, ha avuto un cambio di dirigenza; infatti dopo ben undici anni contraddistinti da continuità e slancio progettuale, per sopraggiunti limiti di età del titolare l'incarico è stato assegnato ad una nuova Dirigente scolastica. La comprovata esperienza e le qualità umane della Dirigente hanno consentito all'istituto di muoversi, sin da subito, in continuità e in armonia con quanto fatto negli anni trascorsi. Anche la nuova DSGA ha dimostrato, sin dalle prime giornate di servizio, organizzazione e armonia nei rapporti tra i ruoli e le persone. Nella scuola hanno assunto un ruolo significativo alcune figure professionali specifiche per l'inclusione: sia docenti che altre figure inserite nell'organico dell'autonomia che hanno assicurato il proprio servizio con quella continuità rassicurante nel rapporto con i discenti fragili. Una parte rilevante del personale docente, ha adeguate competenze nel settore informatico. I docenti dell'Istituto curano e svolgono la didattica con metodi alternativi e individualizzati. Il personale testimonia la sua soddisfazione nella continuità del servizio, in quanto pochissime sono state le richieste di trasferimento negli ultimi anni, se non per un avvicinamento al proprio domicilio.

Vincoli:

I vincoli e le limitazioni all'azione svolta dalla Scuola attengono principalmente a: - la mancanza di una struttura scolastica che possa accogliere adeguatamente, almeno nei comuni di Cammarata e San Giovanni Gemini i tre indirizzi adesso facenti parte lo stesso Istituto; - la diversa dislocazione degli edifici scolastici impone un maggior carico di lavoro per i collaboratori scolastici e in particolare per la sede centrale (struttura urbana in cinque piani); - la mancanza di un collegamento in orario scolastico mediante servizi pubblici tra i comuni di Casteltermini e Cammarata; - la modesta disponibilità di risorse finanziarie non consente di promuovere attività extracurricolari dove occorra l'uso di mezzi di trasporto per non gravare sull'economie delle famiglie degli alunni dell'istituto; - la modesta disponibilità di risorse finanziarie per far fronte alle spese necessarie alla formazione del personale



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS - ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AGIS026008
Indirizzo	VIA G. BONFIGLIO,44 CAMMARATA 92022 CAMMARATA
Telefono	0922909401
Email	AGIS026008@istruzione.it
Pec	AGIS026008@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.iiss-archimede.edu.it

Plessi

LS "ARCHIMEDE" CASTELTERMINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AGPS02601P
Indirizzo	VIALE KENNEDY 29 CASTELTERMINI 92025 CASTELTERMINI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• INFORMATICA• SCIENTIFICO



Totale Alunni 41

LS "ARCHIMEDE" CAMMARATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AGPS02602Q
Indirizzo	PIAZZA CRISPI CAMMARATA 92022 CAMMARATA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO

Totale Alunni 131

IPSIA "ARCHIMEDE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AGRI02601X
Indirizzo	VIA G.BONFIGLIO, 44 CAMMARATA 92022 CAMMARATA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 34

IPSIA "ARCHIMEDE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AGRI026021
Indirizzo	VIA MONS. PADALINO CASTELTERMINI 92025 CASTELTERMINI



Indirizzi di Studio

- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Totale Alunni

86

ARCHIMEDE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

AGRI026508

Indirizzo

- CASTELTERMINI

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ITIA "ARCHIMEDE" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

AGTD02601E

Indirizzo

VIALE KENNEDY N. 29 CASTELTERMINI 92025
CASTELTERMINI

Indirizzi di Studio

- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA

Totale Alunni

102

ITI "ARCHIMEDE" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	AGTF02601R
Indirizzo	VIA G. BONFIGLIO,44 CAMMARATA 92022 CAMMARATA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• CHIMICA E MATERIALI• ELETTRONICA• ELETTROTECNICA
Totale Alunni	324



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	8
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3
	Fisica	3
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Lingue	3
	Meccanico	3
	Multimediale	2
	Scienze	4
	Energie Rinnovabili	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Approfondimento

La scuola ha in dotazione anche:

- Kit Lego Spike Prime n.35
- Espansioni Kit Lego Spike n.24
- Tavolo per competizioni Europee Lego n.1
- Kit professionale con sensoristica completa di Arduino n.100
- Cuffie professionali per prove INVALSI n.35



Risorse professionali

Docenti 110

Personale ATA 39



Aspetti generali

La vision del nostro Istituto è quella di una scuola che non può fermarsi, non può smettere di ricercare, non può rinunciare a cambiare per rispondere alle domande di un'utenza sempre più esigente. Una scuola immutabile è una scuola che non si interroga sui risultati della sua attività e sulla sua relazione con la realtà che la circonda; la scuola, invece, deve continuamente migliorare se stessa in modo che essa stessa diventi sempre più lo strumento per sviluppare lo spirito critico degli studenti e per promuovere la loro autonomia nelle scelte di vita, di studio e di lavoro. Obiettivo fondamentale è quello di costruire una scuola attiva, che promuova cultura, sostenga la progettualità degli studenti, collabori con le famiglie e interagisca con il territorio, interpretandone i cambiamenti, affermando i valori della convivenza democratica. L'intento è di agire sul piano dei valori attraverso i saperi, nella consapevolezza che solo attraverso la maturazione dei valori avvenga la costruzione dei saperi che, altrimenti, non sarebbero formativi.

L'istituto, recependo le Nuove Raccomandazioni Europee del 12 maggio 2018, relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, fa suo il concetto di competenza come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate dalle Nuove Raccomandazioni Europee modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La Raccomandazione pone l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"



Aspetti generali

(inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

A tale proposito la mission dell'Istituto è finalizzata ad assicurare a tutti una reale eguaglianza di opportunità, a prescindere dalle situazioni di partenza.

In questo quadro di riferimento normativo e valoriale si collocano le Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015) Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione, che rispondono alla necessità di fornire alle scuole indicazioni utili a coniugare l'informazione con la formazione, intervenendo - per la propria funzione educativa, in continua sinergia con le famiglie - attraverso un'azione che non si limiti a fornire conoscenze, ma agisca sull'esperienza e sulla dimensione emotiva e relazionale.

Il D.lgs n 66 del 2017 indica che l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti, permettendo così a ciascun alunno di vivere in una comunità armonica, in un ambiente sereno dove ognuno è libero di far emergere i propri talenti e a valorizzare tutte quelle iniziative che promuovano negli studenti:

- La crescita della consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Il superamento del disagio e della demotivazione allo studio
- L'accettazione ed il rispetto delle diversità, promuovendo l'accoglienza di allievi di altri popoli e culture e di allievi con disabilità , facilitandone l'integrazione nella scuola
- Il contatto col mondo della cultura e del lavoro, mediante la collaborazione delle Istituzioni culturali, professionali, imprenditoriali del territorio e non, che consentano lo sviluppo di curiosità ed interessi duraturi oltre il ciclo scolastico, non solo nel settore tecnico o professionale, ma in tutti gli aspetti della vita sociale.
- La promozione, valorizzazione dell'insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano.

Inoltre l'Istituto, rispondendo al PNRR, all'affermarsi di un'industria 4.0 alle nuove esigenze proprie di un Indirizzo Tecnico e Professionale e dei licei, si ripropone di potenziare la propria offerta formativa con una serie di attività che arricchiscano il territorio in un contesto in continua trasformazione. Con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) il nostro Istituto è pronto a innovarsi. Le azioni del piano scuola per la nostra scuola, già finanziate per il triennio 2022-25, hanno riguardato:



Aspetti generali

- Next Generation Classrooms con la trasformazione radicale delle nostre vecchie aule in ambienti di apprendimento innovativo. L'idea è quella di ripensare gli spazi, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio. L'ambiente d'apprendimento così concepito sarà uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

- Next Generation Labs al fine di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi e a portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. Nello specifico il nostro istituto si doterà di laboratori per lo studio della robotica di ultima generazione, delle intelligenze artificiali, degli IoT della modellazione 3D e di ultima generazione 4D.

Per accompagnare questa trasformazione radicale del nostro istituto il Ministero dell'Istruzione ha investito e continua ad investire nella formazione attraverso Scuola Futura i cui servizi confluiscono nella didattica digitale, negli STEM, nel multilinguismo e nella riduzione dei divari. Continuerà ad assumere un ruolo centrale nella progettazione d'Istituto l'attività di PCTO che coinvolgerà il tessuto produttivo locale, regionale e, per quanto possibile nazionale, in risposta proprio a quell'apertura sempre più richiesta dalle nuove generazioni rispondente anche alle nuove opportunità presenti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, inoltre, si dovrà tenere conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI. Ciò imporrà di perseverare nelle strategie di recupero degli apprendimenti di base, al fine di perseguire l'obiettivo del successo formativo e prevenire l'insidioso fenomeno della dispersione scolastica. Anche in riferimento a ciò si continueranno a sfruttare tutte le opportunità offerte dal PNRR. Infatti, la Missione 4 del PNRR, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è dedicata proprio all'istruzione e alla ricerca e, in particolare, l'Investimento 1.4 ha l'obiettivo di ridurre i fenomeni della dispersione scolastica e dell'abbandono.

L'INVALSI è parte attiva di questo piano e intende rafforzare la sua missione di supporto alle scuole. Infatti, a tutte quelle scuole identificate dal D.M. 170 del 24 giugno 2022 l'INVALSI si è fornito un indicatore di fragilità degli allievi. Nel pieno rispetto della normativa sulla privacy e insieme ad altre informazioni, questo indicatore ha aiutato anche il nostro Istituto a identificare gli studenti in condizione di fragilità. In quest'ottica si inserisce anche il DM 19/2024: "Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica". Infatti, l'obiettivo di questo decreto è quello di fornire alle scuole le risorse per attivare interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a



rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento.

Infine, occorrerà considerare le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- Produrre strumenti da condividere per favorire la valutazione comune per discipline e/o classi parallele, mediante la costruzione di prove comuni.
- Approfondire la formazione dei docenti sulla organizzazione strutturata di un curricolo per competenze e atteggiamenti
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
- Incrementare l'apertura pomeridiana dell'Istituto, favorire le articolazioni di gruppi di classi, utilizzando anche l'organico di potenziamento in dotazione all'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

La programmazione d'Istituto è strutturata per dipartimenti i quali assicurano una progettazione per ambiti comune per indirizzi: si è incentivata la proposizione di letture individualizzate; si è incrementato l'utilizzo del coding; Si è avuto un arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'utilizzo dei docenti di



potenziamento.

○ **Inclusione e differenziazione**

- Continueranno ad essere incentivati i percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti

○ **Continuità e orientamento**

Continueranno ad essere elaborate forme sempre più efficienti di orientamento in entrata ed in uscita attraverso collaborazioni più con gli istituti di istruzione del primo ciclo e le università. All'inizio del corrente anno scolastico è stato istituito il collegamento in rete tra diverse istituzioni del territorio locale e nazionale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

L'integrazione con il territorio, peraltro già esistente e consolidata, continuerà ad essere potenziata in questi ultimi anni, attraverso una maggiore informazione alle famiglie, mirata ad un aggiornamento e responsabilizzazione delle stesse per quanto di loro competenza. Le molteplici attività relative al PCTO continueranno a favorire t

Attività prevista nel percorso: CORSO DI PREPARAZIONE
ALLA PRIMA E ALLA SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI
STATO



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Per la prima prova scritta agli esami di Stato sono responsabili tutti i docenti che insegnano Italiano nelle classi classi. Per la seconda prova scritta agli esami di Stato sono responsabili i docenti delle classi quinte, da individuare tra le materie d'indirizzo.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le conoscenze sugli argomenti dell'ultimo anno, con una vantaggiosa ricaduta sugli esiti dei diversi allievi e , in modo particolare, sui risultati raggiunti nelle prove scritte; • migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate .

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI MATEMATICA, ITALIANO E LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



	Genitori
Responsabile	Organico di potenziamento; Figure di esperti interni e/o esterni, reclutati nell'ambito del PNRR, che realizzeranno attività finalizzate al recupero delle competenze di base.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese matematica nelle prove standardizzate .• Superamento delle difficoltà riscontrate nell'acquisizione dei modelli di pensiero in vista della necessità di affrontare con successo le prove INVALSI e i test PISA.

Attività prevista nel percorso: PREPARARE ALLA CERTIFICAZIONE EUROPEA IN LINGUA INGLESE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Organico di potenziamento; Figure di esperti interni e/o esterni, reclutati nell'ambito del PNRR, che realizzeranno attività finalizzate al recupero delle competenze di base o al conseguimento di certificazioni linguistiche

Risultati attesi



- Innalzare il livello delle conoscenze curriculari che consentono di esaltare le eccellenze presenti in istituto
- Migliorare i risultati di inglese nelle prove standardizzate .
- Conseguimento delle certificazioni linguistiche.

● **Percorso n° 2: VALORIZZIAMO L'INCLUSIONE**

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La programmazione d'Istituto è strutturata per dipartimenti i quali assicurano una progettazione per ambiti comune per indirizzi: si è incentivata la proposizione di letture individualizzate; si è incrementato l'utilizzo del coding; Si è avuto un arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'utilizzo dei docenti di



potenziamento.

○ **Inclusione e differenziazione**

- Continueranno ad essere incentivati i percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti

○ **Continuità e orientamento**

Continueranno ad essere elaborate forme sempre più efficienti di orientamento in entrata ed in uscita attraverso collaborazioni più con gli istituti di istruzione del primo ciclo e le università. All'inizio del corrente anno scolastico è stato istituito il collegamento in rete tra diverse istituzioni del territorio locale e nazionale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

L'integrazione con il territorio, peraltro già esistente e consolidata, continuerà ad essere potenziata in questi ultimi anni, attraverso una maggiore informazione alle famiglie, mirata ad un aggiornamento e responsabilizzazione delle stesse per quanto di loro competenza. Le molteplici attività relative al PCTO continueranno a favorire t

Attività prevista nel percorso: **VIVERE IL TERRITORIO -
"PASSEGGIATE CULTURALI"**



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	I docenti di sostegno. - Consolidamento dell'integrazione all'interno del gruppo classe e dell'autostima dei ragazzi disabili - Consolidamento dei valori della non violenza e dell'accoglienza
Risultati attesi	

● **Percorso n° 3: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

La scuola continuerà a redigere e realizzare dei progetti finalizzati a promuovere l'inclusione, l'integrazione e la socializzazione degli studenti per favorire la formazione integrale della loro personalità e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Utilizzando anche i percorsi multidisciplinari relativi al PCTO e alle UDA di Educazione Civica, si forniranno agli studenti, le competenze necessarie per:

- sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro
- acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente
- sviluppare una cittadinanza digitale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppo della Cittadinanza attiva attraverso i percorsi multidisciplinari relativi al PCTO e alle UDA di Educazione Civica

○ **Inclusione e differenziazione**

- Continueranno ad essere incentivati i percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

L'integrazione con il territorio, peraltro già esistente e consolidata, continuerà ad essere potenziata in questi ultimi anni, attraverso una maggiore informazione alle famiglie, mirata ad un aggiornamento e responsabilizzazione delle stesse per quanto di loro competenza. Le molteplici attività relative al PCTO continueranno a favorire t

Attività prevista nel percorso: CITTADINANZA DIGITALE-



SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Organico di potenziamento; referente alle pari opportunità, alla legalità, alla convivenza civile e al bullismo e cyberbullismo; referenti di Ed. Civica; tutor PCTO.

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

-Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Risultati attesi



Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Responsabile	Referente all' Educazione alla salute e all'affettività .
--------------	---

Risultati attesi

- Sapersi orientare verso stili di vita consapevoli, autonomi e responsabili;
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti dell'affettività e della sessualità.

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



Consulenti esterni

Responsabile

Il referente alla legalità.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'emergenza Covid-19 ha dato una spinta notevole alla rivoluzione del mondo della scuola, obbligando i docenti a intraprendere nuovi percorsi lontani dal modus operandi della maggioranza delle realtà educative ma, al tempo stesso, ha rilevato inefficienze strutturali che hanno ampliato e amplificato il digital divide tecnologico e culturale, all'interno delle istituzioni scolastiche rispetto alle diverse richieste formative degli studenti e rispetto ai territori di riferimento.

La Legge 107/2015 con il PNSD, e più recentemente il PNRR con la missione 4, hanno avviato un processo di innovazione/digitalizzazione degli ambienti di apprendimenti e delle metodologie didattiche. Gli obiettivi nella didattica digitale non cambiano, sono quelli del sistema educativo - competenze, apprendimenti e risultati - in un contesto che richiede agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo, con sfide metodologiche-didattiche per i docenti e sfide organizzative per i dirigenti scolastici e il personale amministrativo.

Chi opera nella scuola è chiamato quotidianamente ad assumere decisioni rilevanti che riguardano scelte o innovazioni metodologiche - didattiche, la diffusione di buone pratiche. Le decisioni diventano più complesse man mano che alla scuola si chiede di confrontarsi con finalità impegnative quali combattere la dispersione, favorire Intercultura ed inclusione.

Oggi l'educazione e la formazione, a tutti i livelli, hanno anche il compito di favorire lo sviluppo di abilità, di competenze specifiche di per sé non nuove ma rimodulate.

In tal modo, il sapere non è un patrimonio stabile ma un processo in continua evoluzione.

In questo contesto, la tecnologia può essere vista come un mezzo capace di potenziare le capacità e le possibilità della mente umana, uno strumento per accrescere l'efficacia dei tradizionali processi di apprendimento.

La nostra Istituzione scolastica attraverso il laboratorio d'informatica, il laboratorio linguistico multimediale altamente avanzati permette, alla luce dei nuovi orientamenti, un modello di apprendimento differente dal tradizionale; inoltre, l'utilizzo di iPad, tablet e LIM favoriscono la didattica laboratoriale in classe, basata cioè sulla collaborazione reciproca e sullo scambio interattivo tra studenti e insegnanti piuttosto che sulla classica lezione frontale e unidirezionale.



La tecnologia, oggi, fornisce un'opportunità che consente alla scuola di uscire dal suo tradizionale isolamento, di trasformare in maniera sistemica la didattica, i suoi tempi e i suoi spazi, e, soprattutto, il ruolo dell'insegnante, le sue competenze, in contesti che catalizzano un'alta motivazione didattico - educativa.

Il percorso intrapreso risulta essere, dunque, solo un primissimo passo del cammino verso gli scenari di una scuola del futuro, dove sia possibile integrare il modello didattico socio - costruttivista entro gli ambienti di apprendimento digitali.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La dirigenza incoraggia un'ampia partecipazione all'assunzione di compiti finalizzati al buon funzionamento della scuola, per la valorizzazione delle risorse umane, nell'ottica di una leadership condivisa. Tutto il personale presente nella scuola viene coinvolto attivamente negli incarichi di responsabilità, con un lavoro di accompagnamento e di formazione. La divisione dei compiti tra il personale ATA è definita attraverso il Piano delle attività del personale, stilato dalla DSGA. La scuola nel fascicolo personale raccoglie tutte le esperienze formative, i corsi frequentati e le attività lavorative o funzionali all'insegnamento svolte dal personale. In relazione ai documenti raccolti e all'esperienza maturata, emersi in colloqui informativi con il Dirigente scolastico, e alla disponibilità fornita, si mira alla valorizzazione delle risorse umane, in riferimento alle esigenze dell'Istituto. Gli incarichi sono attribuiti anche con una logica di



attenzione alle specifiche competenze, ai carichi di lavoro e alla complessità, al fine di evitare problematiche di burn - out. In coerenza con le scelte educative esplicitate nel PTOF, sono stati attivati molteplici progetti di ampliamento dell'offerta formativa, ritenuti prioritari per la scuola, in relazione alle risorse economiche a disposizione, in particolare certificazioni linguistiche e informatiche, attività di recupero e potenziamento, attività sportive, attività proposte con l'obiettivo di promuovere l'educazione alla cittadinanza consapevole.

Tali priorità tengono conto della complessità dell'Istituto e rispondono alle esigenze degli studenti di tutti gli indirizzi presenti. Al termine di ogni progetto viene sempre proposto agli utenti un questionario di gradimento, nell'ottica del miglioramento continuo.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'impiego di metodologie didattiche innovative, che vadano oltre la tradizionale lezione frontale, è sempre più necessario al fine di stimolare il coinvolgimento attivo da parte degli studenti. In particolare la scuola ha incoraggiato, anche attraverso percorsi formativi, le seguenti strategie:

- E-LEARNING
- ROLE PLAYNG
- BRAINSTORMING
- PROBLEM SOLVING
- COOPERATIVE LEARNING
- LEARNING BY DOING



- FLIPPED CLASSROOM

Prioritario è stato il raggiungimento dell'obiettivo relativo allo **Sviluppo di competenze digitali** finalizzate:

- all'uso responsabile di Internet, alla protezione dei dati personali, al contrasto al cyber bullismo;
- alla consapevolezza digitale degli studenti, come leva per l'espressione della cittadinanza attiva
- alla conoscenza dei nuovi lavori e delle opportunità legate al digitale correlate con il quadro economico globale

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto, secondo il disposto dell'art. 7 del Regolamento dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche (d.P.R. n. 275/1999, e dei commi 70, 71, 72 e 74 dell'art.1 della Legge 107 del 2015, per garantire un più efficace svolgimento dei propri compiti istituzionali, promuove accordi di reti aventi per oggetto gli aspetti innovativi della didattica, la ricerca, la sperimentazione, la formazione e l'aggiornamento del personale, l'amministrazione e la contabilità, l'acquisto di beni e l'utenza di servizi. Il potenziamento delle suddette diverse forme associate permette alla scuola di raggiungere obiettivi superiori a quelli che si riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale. Si vuole favorire un proficuo confronto con la condivisione delle diverse professionalità, puntando ad un rinnovamento della scuola capace di scegliere e di dialogare con tutti gli attori del proprio territorio, dalle famiglie agli Enti locali, dalle realtà della cultura e della ricerca alle imprese. La rete può rappresentare anche lo strumento per condividere forme e modalità per "la trasparenza e la pubblicità delle decisioni e dei rendiconti delle attività svolte". Sono molteplici le forme di collaborazione in rete e le convenzioni attive nel nostro Istituto: per i dettagli si rimanda all'apposita sezione "Reti e convenzioni" del presente documento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Verso la Scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, nelle 5 sedi, 48 ambienti di apprendimento innovativi a fronte di un target di 22, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Negli ambienti innovativi da realizzare intendiamo comprendere anche le dotazioni in termini di Digital Board già acquistate dalla Scuola con due progetti 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (n. 15 Digital Board Archimede e n. 10 Digital Board ex Madre Teresa di Calcutta) al fine di uniformare le dotazioni tecnologiche delle aule. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. In tale contesto torneranno particolarmente utili gli arredi (sedie innovative con rotelle e piano di lavoro) già avute con precedenti forniture ministeriali. Alla previsione di aule rinnovate, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto (25 digital board) e a posizionare in quegli ambienti



attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) e tutte (già Android). In tutte le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, sarà implementata l'architettura della rete wireless al fine di garantire una copertura di rete adeguata. Per tutto l'Istituto saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Per tutte le aule di tutte le sedi dell'istituto verranno create classi e laboratori in Realtà Virtuale Interattiva utile al trasferimento di conoscenze e competenze agli alunni di qualsiasi età. Data la flessibilità di quest'ultime tecnologie si possono realizzare ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, all'avanguardia. I contenuti della Realtà Virtuale sono progettati e creati da autori ed esperti secondo i programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch. Infine una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola attraverso interventi di manutenzione ordinaria. Saranno valorizzate le numerose lavagna bianche e magnetiche già in possesso della Scuola.

Importo del finanziamento

€ 174.408,89

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: I look to the future with the laboratories of



tomorrow

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Lo scopo è quello di creare consapevolezza negli studenti attraverso un pensiero critico dei fenomeni scientifici che li circondano e indirizzarli al meglio sul futuro percorso da intraprendere, nell'ottica di una futura professione in chiave digitale. L'analisi dei fenomeni scientifici con strumenti digitali può portare lo studente ad intraprendere diversi percorsi: dal più classico percorso nell'ambito della formazione scolastica ai processi industriali ecosostenibili, così come un tecnico di laboratorio in grado di gestire strumenti di analisi a distanza, fino ad arrivare a medici specialisti in telemedicina. In ambito scolastico, con l'avvento delle tecnologie digitali nei laboratori scientifici, e la continua rotazione del personale docente, potrebbe diventare utile in futuro, una figura riconducibile ad uno scienziato digitale. Pertanto il Progetto ha lo scopo di creare un'innovazione tecnologica con il fine di formare i professionisti del futuro che sappiano anche agire sui: - Big Data, cioè la disponibilità di supporti materiali ed immateriali che consentono di immagazzinare, elaborare e trasmettere enormi masse di dati; - Industrial Internet of Things, noto anche come web 4.0 ovvero oggetti che comunicano in tempo reale con altri oggetti aggiornando le rispettive routine operative, che poggia su tecnologie di base quali i network di sensori e i trasmettitori di radiofrequenze (tag RFID); - Cloud Manufacturing, come supporto ai processi produttivi manifatturieri in una rete di risorse perennemente comunicanti e flessibilmente adattabili al mutamento delle condizioni di contesto; - Advanced Automation, cioè lo sviluppo di robot dotati di capacità ergonomiche, di apprendimento e problem solving; - Additive Manufacturing, cioè l'uso industriale della tecnologia della stampa in 3D. A corredo dei nuovi laboratori sarà installato un sistema di videosorveglianza integrato a circuito chiuso.

Importo del finanziamento



€ 329.288,46

Data inizio prevista**Data fine prevista**

01/03/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2.0	0

● Progetto: Robotica educativa, coding e problem solving**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Tutte le prime classi dell'Istituto verranno dotate di kit LEGO MINDSTORMS EV3 set base (n.21 C. Mepa 297431CS) e set di espansione (n.10 C. Mepa 296386CS) nonché di un tavolo Set EV3 Sfida Spaziale (n. 5 C. Mepa 299983CS) costituito da tre tappeti di apprendimento, uno per la sfida e un gran numero di elementi LEGO per costruire diversi modelli. Il sistema prevede diversi punti chiave di apprendimento: - impegnarsi in attività pratiche di argomenti scientifici (STEM) - sviluppare soluzioni, selezionare, costruire, testare e valutare - acquisizione competenze di problem-solving e di lavoro di gruppo - acquisire esperienze di pratica con la programmazione, i sensori, i motori e unità intelligenti La piattaforma Education EV3 di LEGO MINDSTORMS, sviluppata con educatori qualificati, è volta a coinvolgere attivamente gli studenti in diverse aree fondamentali, quali informatica, scienze, tecnologia e matematica, in linea con i curricula



nazionali. Durante tutto il processo, mentre costruiscono il loro modello, gli allievi continuano ad imparare, grazie alla combinazione e all'applicazione di competenze disciplinari scientifiche, tecnologiche e matematiche che la piattaforma inevitabilmente implica. Questo metodo di lavoro è stato studiato per aiutare gli studenti a sviluppare il pensiero creativo, il problem-solving, il lavoro di squadra e le abilità comunicative necessarie al successo, sia in ambito scolastico che nel mondo reale. La soluzione EV3 comprende: 1) Attività didattiche personalizzabili in formato digitale; 2) Una piattaforma hardware basata su tecnologie robotiche del mondo reale, che permette di creare attività pratiche coinvolgenti e stimolanti; 3) Una piattaforma software intuitiva, che consiste sia di un'ambiente di programmazione che di un sistema di acquisizione, elaborazione e interpretazione dei dati (data-logging), con 48 tutorial "step-by-step"; 4) Materiale di approfondimento per lo sviluppo professionale; 5) Tavolo Set EV3 Sfida Spaziale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Let's fight school dropout: innovazione



didattica e metodologica verso la scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Per studiare e analizzare al meglio le Istruzioni operative per l'attuazione delle misure "Scuola 4.0 e delle "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica", i componenti del Team hanno dedicato un incontro per analizzare le varie sezioni del progetto attraverso la piattaforma FUTURA e hanno predisposto una calendarizzazione di massima per avviare e completare la progettazione.

Importo del finanziamento

€ 364.947,78

Data inizio prevista

03/07/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	401.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	401.0	0



● **Progetto: Together Against School Dropout**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto In-Contro è un progetto di contrasto alla dispersione scolastica. In particolare In-Contro ha definito un metodo (derivante dall'esperienza del progetto inerente al DM 170) di approccio replicabile in diversi contesti sociali e territoriali. La strutturazione metodologica del progetto, infatti, permette una modulazione nell'utilizzo di strumenti e tecniche che - declinati rispetto a ogni specifica area di intervento - sono in grado di rispondere concretamente al contrasto della dispersione scolastica. Tra i vari strumenti di supporto applicati per combattere efficacemente la dispersione scolastica, vanno sottolineati i percorsi integrati di istruzione e formazione professionale, attivati per la prima volta in base all'accordo intervenuto nella Conferenza Unificata Stato-Regioni-Autonomie Locali del 19 giugno 2003. Tali strumenti hanno da subito rappresentato un valido deterrente all'abbandono scolastico in quanto sono stati concepiti per rafforzare una serie di azioni didattiche, metodologiche e organizzative volte a motivare l'apprendimento dello studente e a sostenerne i processi di scelta in ingresso, in itinere e in uscita dai percorsi formativi.

Importo del finanziamento

€ 117.358,59

Data inizio prevista

21/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	401.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	401.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: SiSTEMiamo, innoviamo e formiamo**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo scopo del suddetto progetto ha un duplice obiettivo; ossia quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, ma anche quello di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Importo del finanziamento

€ 80.520,59

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: At the pace of change!**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In questo progetto si individueranno più zone di formazione legate alla formazione di tutto il personale dell' I.I.S.S. Archimede. Le principali linee d'azione formativa riguarderanno: - il tema delle competenze digitali nella scuola partendo dai due framework europei di riferimento come il DigComp 2.2 e il DigCompEdu, sulle competenze digitali di docenti e formatori; - uno dei temi più attuali nell'ambito delle competenze digitali, anche nel contesto scolastico, come quello dell'Intelligenza Artificiale. - l'innovazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica partendo dalla console di amministrazione di Google Workspace for Education pensato per chi,



nella scuola, lavora sulla console; - le potenzialità dei Chromebook per rendere più efficace e coinvolgente la didattica quotidiana; - Il coding e il pensiero computazionale quali elementi importanti per preparare gli studenti alla sfide della società digitale, come la programmazione possa essere utilizzata come strumento di apprendimento/insegnamento all'interno di tutte le aree disciplinari; - Cospaces Edu e ambienti virtuali quali "luoghi" per creare, in maniera facile ed efficace, contenuti e attività coinvolgenti in Realtà Virtuale e Realtà Aumentata; - la modellazione 3D come esempio di creatività digitale in quanto permette alle idee di prendere forma.

Importo del finanziamento

€ 61.259,99

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0

Approfondimento

Il "Piano Scuola 4.0" è uno strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle linee di investimento delle risorse PNRR; fornisce supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

[Piano Scuola 4.0](#)



La nostra scuola è destinataria di risorse rispetto a due tipologie di intervento:

- Trasformazione delle aule in ambienti innovativi e di apprendimento (Piano “Scuola 4.0” e linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1- Next Generation Classrooms)
- Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (Piano “Scuola 4.0” e linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 Next Generation Labs)

L'Investimento 1.4 - **Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica** - NextGenerationEU - si pone l'obiettivo di:

- Misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove INVALSI;
- Ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese)
- Sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Riduzione dei Divari Territoriali

La nostra scuola è destinataria di risorse rispetto alla seguente azione:

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 - Componente 1.

Il “Piano Scuola 4.0” è uno strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle linee di investimento delle risorse PNRR; fornisce supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Piano Scuola 4.0

La nostra scuola è destinataria di risorse rispetto a due tipologie di intervento:

- Trasformazione delle aule in ambienti innovativi e di apprendimento (Piano “Scuola 4.0” e linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1- Next Generation Classrooms)



- Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro (Piano “Scuola 4.0” e linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 Next Generation Labs)

L'Investimento 1.4 - **Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica** - NextGenerationEU - si pone l'obiettivo di:

- Misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove INVALSI;
- Ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese).
- Sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Riduzione dei Divari Territoriali

La nostra scuola è destinataria di risorse rispetto alla seguente azione:

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 - Componente 1.



Aspetti generali

INDIRIZZI DI STUDIO ATTIVATI

L'Istituto, nelle sue diverse sedi, ha attivato i seguenti indirizzi di studio:

AGTF0261R -ITI "ARCHIMEDE"

- TECNICI - TECNOLOGICO- BIENNIO COMUNE-CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE (ARTICOLAZIONI: " "BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI" E " CHIMICA E MATERIALI ")- SEDE SACRAMENTO -SAN GIOVANNI GEMINI- VIA SACRAMENTO
- TECNICI -TECNOLOGICO- BIENNIO COMUNE- ELETTRONICA ED ELETTRONICA (ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA CURVATURA ROBOTICA"; ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA")- SEDE CENTRALE - CAMMARATA - VIA ON. BONFIGLIO 44

AGRI026021- IPSIA "ARCHIMEDE"- SEDE CASTELTERMINI VIA MONS. PADALINO

- PROFESSIONALI- PROFESSIONALE GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE.
- PROFESSIONALI- PROFESSIONALE - INDUSTRIA E ARTIGIANO PER IL MADE IN ITALY

CODICE ATECO -C22

-C ATTIVITA' MANIFATTURIERE

- 22 FABBRICAZIONE DI ARTICOLI IN GOMMA E MATERIE PLASTICHE.

- PROFESSIONALI- PROFESSIONALE- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CODICE ATECO C 33

-C ATTIVITA' MANIFATTURIERE

-33 RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE.

- ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA - CORSO SERALE

AGTD02601E- ITIA "ARCHIMEDE" - SEDE CASTELTERMINI -VIA KENNEDY, 29

- TECNICI- TECNOLOGICO-BIENNIO COMUNE - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI; ARTICOLAZIONE "INFORMATICA".



AGPS02601P- L. S. "ARCHIMEDE"- SEDE CASTELTERMINI-VIA KENNEDY, 29

- LICEI- SCIENTIFICO

AGPS02602Q- L.S. "ARCHIMEDE"- SEDE CAMMARATA-PIAZZA CRISPI

- LICEI- SCIENTIFICO
- LICEI- SCIENTIFICO- SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSIA "ARCHIMEDE"	AGRI02601X
IPSIA "ARCHIMEDE"	AGRI026021
ARCHIMEDE	AGRI026508

Indirizzo di studio

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



Traguardi attesi in uscita

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e

tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle



modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;



Traguardi attesi in uscita

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;



Traguardi attesi in uscita

- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed



antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realità ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare alla gestione e manutenzione delle sorgenti, dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali o fortemente modificati, delle canalizzazioni di bonifica e degli alvei fluviali e delle coste;
- intervenire nel rispetto delle normative vigenti, nell'ambito di competenza, in tema di acque, smaltimento dei reflui e nella gestione degli aspetti ambientali ad essi connessi avvalendosi anche delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- controllare e gestire gli argini e le coste, le fasce tampone, le aree riparie dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali e invasi fortemente modificati;
- analizzare e interpretare planimetrie, schemi di bacini e di infrastrutture e gli schemi di processo per la regolazione degli assetti impiantistici;
- diagnosticare le eventuali anomalie di funzionamento o guasti utilizzando le appropriate apparecchiature diagnostiche e di misura previste dalle normative di ambito;
- contribuire alla corretta manutenzione delle reti idriche e fognarie e assicurare il funzionamento degli impianti idrici e la distribuzione della fornitura idrica in conformità alle normative vigenti;
- mantenere le reti e gli impianti di adduzione e di distribuzione al fine di ridurre le perdite attraverso la manutenzione ordinaria e straordinaria;
- gestire e coordinare lo smaltimento dei materiali, anche organici, e le relative attrezzature;



- gestire una zona umida artificiale per il trattamento di acque reflue per piccoli agglomerati urbani;
- gestire interventi tecnologici ed impiantistici per la produzione di acqua potabile, industriale, per il trattamento delle acque di scarico, degli effluenti gassosi, dei rifiuti solidi, dei fanghi e dei siti contaminati.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITIA "ARCHIMEDE"

AGTD02601E

Indirizzo di studio

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



Traguardi attesi in uscita

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS "ARCHIMEDE" CASTELTERMINI

AGPS02601P

LS "ARCHIMEDE" CAMMARATA

AGPS02602Q

Indirizzo di studio

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



Traguardi attesi in uscita

dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITI "ARCHIMEDE"	AGTF02601R

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE** ●

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle



Traguardi attesi in uscita

osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



Traguardi attesi in uscita

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.



- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



Traguardi attesi in uscita

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



Traguardi attesi in uscita

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

Approfondimento

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo contraddistinte dal codice ATECO C - 22 FABBRICAZIONE DI ARTICOLI IN GOMMA E MATERIE PLASTICHE

Professioni NUP/ISTAT correlate: 7.2.3.3.0 - Conduttori di macchinari per la fabbricazione di articoli in plastica e assimilati

Informazioni aggiuntive:

A conclusione del terzo anno è possibile conseguire la qualifica di OPERATORE DELLE PRODUZIONI



CHIMICHE che ha valore a livello europeo (Livello EQF 3).

L'Operatore delle Produzioni Chimiche interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione chimica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative al trattamento, lavorazione e conservazione di materie prime, semilavorati e prodotti chimici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature proprie delle produzioni chimiche.



Insegnamenti e quadri orario

IIS - ARCHIMEDE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze;
- obiettivi di apprendimento;
- impianti didattici;

A seguito delle attività realizzate dalla nostra scuola e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92, come individuati dalle nuove Linee guida, emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono le precedenti

Norma cardine delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa come riferimento prioritario per identificare principi, valori, diritti e doveri che costituiscono il patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona nell'ottica dei trattati internazionali e del riferimento alla Costituzione.

La finalità principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al



fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione Civica:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Le 12 competenze e i relativi obiettivi di apprendimento, previsti dalle nuove linee guida, saranno declinati in ciascun Consiglio di classe nell'ambito della propria programmazione tenendo conto della necessità di graduare il percorso verticale in Unità di Apprendimento coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ogni anno scolastico in ciascuna classe.

Tutto il corpo docente deve ritenersi coinvolto nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica seguendo la metodologia per competenze, ma nella nostra scuola, essendo presenti nell'organico dell'autonomia, avranno la prevalenza i docenti di Scienze Giuridiche ed Economiche.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla legalità e al contrasto dei fenomeni di criminalità organizzata, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.



Approfondimento

Dall'A.S. 2023/24 per L' Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo "Elettronica Ed Elettrotecnica" Articolazione "Elettrotecnica, le attuali classi terze ITET hanno avuto la possibilità di seguire il percorso "Elettrotecnica ed Elettronica art. Elettrotecnica con curvatura Robotica".

Si riporta di seguito il link del quadro delle lezioni settimanali:

https://drive.google.com/file/d/1f9liMQSfM-V_BpsSiXzVGoa_709LB8er/view?usp=sharing

In data 16.01.2024 viene autorizzata l'attivazione nella nostra scuola del nuovo indirizzo di studio: Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo. Per la consultazione del relativo quadro orario, si rimanda al seguente link:

https://drive.google.com/file/d/133s2d3rxTlilcYY9XOBC5nJEQN_e28p5/view?usp=sharing

Allegati:

quadro-orario-chimica-materiali-biotecnologie.pdf



Curricolo di Istituto

IIS - ARCHIMEDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli aspetti qualificanti del curricolo derivano dal fatto che per la declinazione dei Profili di uscita degli indirizzi di studio, con la nuova riforma sono stati raccolti i contributi degli stakeholder della scuola, rappresentati dalle associazioni di categoria, dalle grandi imprese, dai soggetti istituzionali e dalle Reti di scuole, i quali, sulla base delle programmazioni a medio termine, hanno dato indicazioni delle competenze che si prevede saranno richieste dal mondo del lavoro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Non si può fare a meno, a questo proposito, di sottolineare come il D.Lgs. 61/2017 faccia riferimento non solo a metodologie di apprendimento di tipo induttivo e ad un'organizzazione per unità di apprendimento, ma sottolinei come la didattica laboratoriale, le diverse attività del PCTO, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale costituiscano elementi caratterizzanti di tutti i percorsi; sono proprio questi elementi che devono contribuire al raggiungimento delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo sarà basato sullo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Particolare rilievo avranno i percorsi di Educazione Civica.



Utilizzo della quota di autonomia

La scelta operata è stata quella di definire Profili di uscita snelli, asciutti, essenziali nelle competenze, abilità e conoscenze da acquisire, lasciando aperta la possibilità di far discendere da tali Profili i Percorsi di istruzione professionale richiesti dal territorio, utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità offerti dalla norma. Per ulteriori approfondimenti si rimanda alla sezione "Qualifiche professionali" del presente documento.

Insegnamenti opzionali

Si riportano qui di seguito le indicazioni relative alle attività opzionali alternative all'I.R.C. Per gli studenti che non intendono avvalersi dell'insegnamento dell'IRC verrà realizzato un progetto come attività alternativa: "I principi costituzionali fondamentali" il cui referente è i docenti di potenziamento di diritto.

Qualifiche professionali

L' Istituzione scolastica "Archimede", per garantire agli studenti di sostenere l'esame di qualifica triennale, all'interno del percorso quinquennale, progetterà interventi integrativi dei percorsi di IP con attività che consentano agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze utili ai fini del conseguimento della qualifica: • attraverso la progettazione all'interno del PFI. Tutto ciò sarà attuato con le seguenti modalità: nel biennio, attraverso la quota di 264 ore del monte orario per la personalizzazione degli apprendimenti; nel terzo anno, attraverso gli spazi di flessibilità (entro il 40% dell'orario complessivo) Le attività integrative progettate e realizzate dalla scuola nell'ambito del PFI consentono di maturare competenze, abilità e conoscenze valide ai fini del riconoscimento di crediti per sostenere l'esame di qualifica di "operatore elettrico e/o elettronico" per il MAT e di "operatore delle produzioni chimiche" per il Made in Italy. La reversibilità dei percorsi è sempre garantita, sia con la possibilità di passaggio tra percorsi leFP e IP, sia con l'accesso all'esame di qualifica o diploma professionale per gli studenti degli IP, previo riconoscimento dei crediti formativi, attraverso la personalizzazione dei percorsi (P.F.I. 264 ore nel biennio, spazi di flessibilità nel triennio). Possono essere previsti interventi integrati con strutture formative accreditate. Il che vuol dire introdurre delle variazioni al curriculum e/o al quadro orario, in modo da adeguare i nuovi piani di studio fissati con la Riforma all'acquisizione delle competenze previste da una qualifica professionale triennale. Sul piano pratico ciò si concretizza in una serie di integrazioni e/o variazioni ai contenuti dei programmi di alcune discipline tramite curvatura dei programmi dell'area di indirizzo, nel rispetto delle disposizioni riguardanti l'assolvimento dell'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto



del Ministro della pubblica istruzione n. 139/07 e degli standard minimi tecnico-professionali indicati, per ciascuna qualifica, dall'Accordo in sede di Conferenza Stato-Regioni 29 aprile 2010. Quindi, come previsto dal Regolamento recante le norme in materia di obbligo di istruzione, i percorsi didattici finalizzati al conseguimento della qualifica professionale devono garantire l'acquisizione di: • conoscenze e competenze di base relative ai quattro assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale; • di competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine del biennio; • di competenze tecnico-professionali specifiche relative al profilo ed al livello professionale obiettivo dell'intervento formativo.

Nei Dipartimenti disciplinari tutti i docenti della scuola, riuniti per aree disciplinari, definiscono a partire dal PECUP i criteri didattici delle varie discipline allo scopo di garantire degli standard disciplinari formativi sia comuni che specifici a tutte le classi. In particolare i docenti all'interno dei dipartimenti progettano ed operano in relazione a:

- Competenza Chiave di Cittadinanza Attiva
- Competenza Chiave educazione Permanente (22/05/2018)
- competenze e saperi essenziali degli studenti;
- finalità generali dell'insegnamento delle discipline;
- metodologie di lavoro;
- criteri di valutazione condivisi.

Gli obiettivi e le competenze sono declinati secondo gli assi disciplinari (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) intesi come "trama su cui si definiscono le competenze chiave per l'esercizio attivo della cittadinanza e per la vita". Per la consultazione del curricolo dell'Istruzione Tecnica e professionale, si rimanda al seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1ubmEkPzjr14k0-vRwaoOf78TAuy9b82h/view?usp=share_link

Per l'indirizzo del Liceo di Cammarata e di Casteltermini e dell'ITI di Casteltermini è stata presentata, nel corrente a.s., un'integrazione al PTOF 2022/2025 con i rispettivi curricoli, consultabili al seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1HAmO5ES_6V9AhkTBRoa1HNNIJA05J8bZ/view?usp=drive_link.

Inoltre, sono stati progettati, per ogni anno, i possibili moduli di orientamento di 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022. Si riporta il link relativo al PIANO DI ORIENTAMENTO elaborato per le classi del nostro Istituto. Tali moduli, eventualmente, potranno subire integrazioni o variazioni all'interno di ciascun consiglio di classe. Si sottolinea



che, affinché le attività di orientamento possano contribuire realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è necessario che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovono il protagonismo dei nostri studenti. Per la consultazione del piano di orientamento per l'anno scolastico 2024/25 si rimanda al seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1F8AHZmA8O6BlsdEM4ZVlrizlv7kMPqV/view?usp=sharing>

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti
- competenze
- obiettivi di apprendimento
- impianti didattici

Per la consultazione del curricolo di Ed. Civica, per tutte le classi e tutti gli indirizzi, si rimanda al seguente [link](#) :

https://drive.google.com/file/d/1_djGAYCzsKxOWSHUvQn2aacgwM0vw64E/view?usp=sharing

Per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa, essa è caratterizzata, oltre che dalle opportunità offerte dal PNRR (DM 65, DM66, DM 19), da progetti curriculari ed extracurriculari, dai progetti di potenziamento e dai vari percorsi del PCTO. Per la consultazione delle varie proposte si rimanda al seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1qDrYE8YeuD7Opz0bwNcKniwnGqytlb6_/view?usp=sharing



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti
- competenze
- obiettivi di apprendimento
- impianti didattici

A seguito delle attività realizzate dalla nostra scuola e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92, come individuati dalle nuove Linee guida, emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono le precedenti.

Norma cardine delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa come riferimento prioritario per identificare principi, valori, diritti e doveri che costituiscono il patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona nell'ottica dei trattati internazionali e del riferimento alla Costituzione.

La finalità principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.



Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione Civica:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ogni anno scolastico in ciascuna classe.

Tutto il corpo docente deve ritenersi coinvolto nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica seguendo la metodologia per competenze, ma nella nostra scuola, essendo presenti nell'organico dell'autonomia, avranno la prevalenza i docenti di Scienze Giuridiche ed Economiche.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla legalità e al contrasto dei fenomeni di criminalità organizzata, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

Per la consultazione del curricolo di Ed. Civica, per tutte le classi e tutti gli indirizzi, si rimanda al seguente [link](#), riportato anche nel file allegato.

https://drive.google.com/file/d/1_djGAYCzsKxOWSHUvQn2aacgwM0vw64E/view?usp=sharing



Allegato:

IL FILE CONTIENE IL LINK -EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS - ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PROGETTO DI SIMULAZIONE DIPLOMATICANEW YORK YOUNG UN "Ambassador of the future"

Simulazione diplomatica più grande al mondo che prevede la partecipazione di 5000 Studenti delle scuole superiori provenienti da oltre 100 paesi e 6 continenti che si riuniranno per discutere e risolvere le problematiche dell'Agenda politica internazionale come la tutela dei diritti umani e dello Sviluppo Sostenibile.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMiamo, innoviamo e formiamo

○ Attività n° 2: ERASMUS +

Il programma prevede, per il personale scolastico che intende partecipare, diverse attività di seguito riportate.

Job shadowing : Periodo di affiancamento presso una scuola partner o altro ente competente in materia di istruzione scolastica che permette di osservare le modalità di lavoro, acquisire nuove strategie di insegnamento, valutazione, organizzazione scolastica (per docenti).

Corsi strutturati ed eventi di formazione: Partecipazione a corsi, conferenze, seminari di formazione su temi in linea con gli obiettivi del progetto. (per docenti).

Mobilità Long e Short, per gli studenti: Oltre alla mobilità fisica, tutte le attività di mobilità possono essere alternate con attività virtuali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMiamo, innoviamo e formiamo

○ **Attività n° 3: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE-TRINITY**

L'attività prevista prevede la preparazione degli alunni finalizzata al conseguimento della certificazione europea, da realizzarsi attraverso diversi canali comunicativi in lingua inglese, grazie all'organico di potenziamento o nell'ambito dei progetti PNRR (DM 65, DM 66).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SiSTEMiamo, innoviamo e formiamo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS - ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: SiSTEMiamo, innoviamo e formiamo

Il progetto si articola attraverso le seguenti azioni:

INTERVENTO A:

Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola primaria e secondaria. Preoccupazione costante degli insegnanti sarà la centralità dell'alunno. A tal fine, verranno utilizzate le seguenti metodologie che caratterizzeranno gli interventi educativi e la programmazione didattico-educativa:

- a) insegnamento personalizzato: l'alunno viene guidato nel suo processo di maturazione umana e culturale nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, delle sue caratteristiche personali, delle sue attitudini. Sono offerti ad ogni alunno non tanto sistemi e contenuti uguali, quanto ugualmente efficaci;
- b) acquisizione di una solida preparazione di base: l'azione dei docenti è mirata ad assicurare conoscenze, abilità e competenze, chiaramente rilevate ai livelli di partenza, e a potenziarle gradualmente in modo che risultino adeguate ai successivi corsi di studi. Gli insegnanti propongono raccordi significativi tra gli argomenti svolti agevolando un apprendimento pluridisciplinare;
- c) individuazione di percorsi di apprendimento a partire dalla correzione (didattica dell'errore);
- d) comunicazione chiara agli alunni degli obiettivi, degli strumenti utilizzati, dei risultati conseguiti e dei criteri di valutazione adottati;
- e) i docenti organizzano un raccordo/confronto frequente tra di loro per armonizzare la



trattazione di tematiche simili in discipline differenti.

Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione (linguistico-letteraria, storico-geografica-sociale, matematico-scientifica-tecnologica, artistico-creativa), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

Per favorire l'apprendimento si ricorrerà:

- alle attività laboratoriali, intese come il momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, partendo dal proprio corpo, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Rientrano nelle attività laboratoriali: le simulate (role playing, copioni, action maze), le analitiche (studi di caso; autocas; autobiografie), le problematiche (situazioni critiche; incident), le proattive (brainstorming, progetti), le relazionali (cooperative learning, peer tutoring) e le esercitative.
- Al problem solving, come sviluppo dell'attitudine al ragionamento e per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza.
- Allo sviluppo delle capacità metacognitive attraverso la riflessione sui propri percorsi di conoscenza, per approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico e per accrescere la motivazione di apprendere ancora.
- Alla costruzione progressiva del linguaggio scientifico, che cresca in coerenza con le altre discipline e favorisca la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze trasversali.

INTERVENTO B

Il corso è progettato per far raggiungere ai docenti quelle competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua straniera e in prospettiva della Flipped Classroom.



Il Corso ha come obiettivo di introdurre il docente a questa innovativa maniera di apprendimento, il tutto è finalizzato all'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola secondaria. In particolare, il corso è incentrato su tre diverse metodologie:

- il web learning e la didattica multimodale;
- la didattica capovolta (o flipped learning);
- la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

La progettazione del corso CLIL sarà attuato attraverso una serie di iniziative, azioni e piani, tra cui percorsi di formazione in servizio per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) delle scuole secondarie di secondo grado finalizzati all'acquisizione delle competenze sia metodologico-didattiche sia linguistiche per il raggiungimento del livello C1 (QCER).

Lo scopo del suddetto progetto ha un duplice obiettivo; ossia quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, ma anche quello di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo scopo del suddetto progetto ha un duplice obiettivo; ossia quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, ma anche quello di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.



Moduli di orientamento formativo

IIS - ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività Classi prime per l'indirizzo: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE e per l'indirizzo ELETTRONICO ed ELETTRONICA di Cammarata.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future"
- Incontro con l'autore
- Partecipazione al percorso formativo su tematiche Costituzionali.
- Incontri online e/o in presenza con personale specializzato nell'ambito della ricerca scientifica
- Attività settimana della creatività
- Progetto di educazione ambientale
- Uscite didattiche

Attività Classi prime per gli indirizzi: Liceo scientifico di Casteltermini e Cammarata e ITI di Casteltermini.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future"



- Celebrazione "Giornata europea delle lingue 2024"
- Partecipazione al percorso formativo del progetto "I giovani ricordano la Shoah"
Incontri online e/o in presenza con personale specializzato nell'ambito della ricerca scientifica.
- Giornata Internazionale delle persone disabili.
- Incontro "Uno sguardo alla violenza di genere - dalla violenza fisica alla violenza nel web" in collaborazione con il CIF di Casteltermini
- Progetto tematica: Costituzione
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Incontro con l'autore
- Attività settimana della creatività
- Uscite didattiche
- Lezioni itineranti alla scoperta del territorio.
- Educazione ambientale

Attività Classi prime per gli indirizzi professionali MAT e MADE IN ITALY

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN
"Ambassador of The Future"
- Incontri presso l'azienda JOEPLAST S.p.A, convenzione "UNA NUOVA filiERA"
- Incontro con l'autore
- Incontro "Uno sguardo alla violenza di genere - dalla violenza fisica alla violenza nel web" in collaborazione con il CIF di Casteltermini
- Giornata Internazionale delle persone disabili
- Attività settimana della creatività
- Progetto ambientale
- Uscite didattiche

(Vedi allegato PIANO ORIENTAMENTO 2024/25).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe II

Attività Classi prime per l'indirizzo: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE e per l' indirizzo ELETTRONICO ed ELETTRONICA di Cammarata.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future"
- Incontro con l'autore
- Partecipazione al percorso formativo su tematiche Costituzionali.
- Incontri online e/o in presenza con personale specializzato nell'ambito della ricerca scientifica
- Attività settimana della creatività
- Progetto di educazione ambientale
- Uscite didattiche

Attività Classi prime per gli indirizzi: Liceo scientifico di Casteltermini e Cammarata e ITI di Casteltermini.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future"
- Celebrazione "Giornata europea delle lingue 2024"
- Partecipazione al percorso formativo del progetto "I giovani ricordano la Shoah" Incontri online e/o in presenza con personale specializzato nell'ambito della ricerca scientifica.
- Giornata Internazionale delle persone disabili
- Incontro "Uno sguardo alla violenza di genere - dalla violenza fisica alla violenza nel web" in collaborazione con il CIF di Casteltermini
- Progetto tematica: Costituzione
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo



sostenibile nel mondo del lavoro.

- Incontro con l'autore
- Attività settimana della creatività
- Uscite didattiche
- Lezioni itineranti alla scoperta del territorio.
- Educazione ambientale

Attività Classi prime per gli indirizzi professionali MAT e MADE IN ITALY

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future
- Incontri presso l'azienda JOEPLAST S.p.A, convenzione "UNA NUOVA filiERA"
- Incontro con l'autore
- Incontro "Uno sguardo alla violenza di genere – dalla violenza fisica alla violenza nel web" in collaborazione con il CIF di Casteltermini
- Giornata Internazionale delle persone disabili
- Attività settimana della creatività
- Progetto ambientale
- Uscite didattiche

(Vedi allegato PIANO ORIENTAMENTO 2024/25).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività Classi terze per l'Indirizzo: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE e per l' indirizzo ELETTRONICO ed ELETTRONICA di Cammarata.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future
- Partecipazione ad una rappresentazione teatrale in lingua inglese
- Giornata contro la violenza delle donne
- Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro
- Giornata Internazionale delle persone disabili.
- Attività settimana della creatività
- Partecipazione ai PCTO
- Formazione formazione sicurezza generale ambito dei PCTO
- Viaggio di istruzione
- Partecipazione ad iniziative proposte da associazioni di Volontariato e Protezione Civile
- Incontro con i docenti tutor
- Incontro con l'autore

Attività Classi terze per il Liceo Scientifico e l'ITIA

- Incontro informativo Progetto di Simulazione diplomatica New York Young UN "Ambassador of the Future"
- Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Giornata Internazionale delle persone disabili
- Incontro con l'autore



- Incontro “Uno sguardo alla violenza di genere – dalla violenza fisica alla violenza nel web” in collaborazione con il CIF di Casteltermini
- Partecipazione al percorso formativo del progetto “I giovani ricordano la Shoah”
Incontro con i docenti tutor
- Formazione sicurezza generale ambito dei PCTO
- Lezioni itineranti alla scoperta del territorio.
- Partecipazione al progetto “Il Volontariato e la Protezione Civile
- Uscite didattiche

Attività Classi terze per gli indirizzi professionali MAT e MADE IN ITALY

- Incontro informativo Progetto di Simulazione diplomatica New York Young UN “Ambassador of the Future”
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro
- Giornata Internazionale delle persone disabili
- Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese
- Attività settimana della creatività
- Incontro con i docenti tutor
- Incontro con i docenti tutor
- Incontro con l'autore
- Formazione sicurezza generale ambito dei PCTO
- Partecipazione ai PCTO
- Incontri presso l'azienda JOEPLAST S.p.A, convenzione “UNA NUOVA filiERA”
- Incontro “Uno sguardo alla violenza di genere – dalla violenza fisica alla violenza nel web” in collaborazione con il CIF di Casteltermini

(Vedi allegato PIANO ORIENTAMENTO 2024/25).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



Attività Classi quarte per l'Indirizzo: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE e per l'indirizzo ELETTROTECNICO ed ELETTRONICA di Cammarata.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future"
- Giornata contro la violenza delle donne
- Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Giornata Internazionale delle persone disabili.
- Attività settimana della creatività
- Incontro con i docenti Tutor
- Incontro con l'autore
- Moduli dei PCTO presentati per la class
- Uscite didattiche
- Partecipazione ad iniziative proposte da associazioni di Volontariato e Protezione Civile

Attività Classi quarte per gli indirizzi professionali Indirizzo: Liceo scientifico, ITIA

- Incontro informativo Progetto di Simulazione diplomatica New York Young UN "Ambassador of the Future"
- Giornata Internazionale delle persone disabili
- Giornata delle lingue
- Incontro "Uno sguardo alla violenza di genere - dalla violenza fisica alla violenza nel web" in collaborazione con il CIF di Casteltermini
- Partecipazione al percorso formativo del progetto "I giovani ricordano la Shoah"
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Moduli PCTO presentati per la classe
- Incontro con l'autore
- Partecipazione ad iniziative proposte da associazioni di Volontariato e Protezione Civile
- Uscite didattiche

Attività Classi quarte per gli indirizzi professionali MAT e MADE IN ITALY



- Incontro informativo Progetto di Simulazione diplomatica New York Young UN “Ambassador of the Future”
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese
- Giornata Internazionale delle persone disabili
- Incontro con i docenti tutor
- Incontro con l'autore
- Uscite didattiche
- Moduli PCTO presentati per la classe
- Incontri presso l'azienda JOEPLAST S.p.A, convenzione “UNA NUOVA filiERA”
- Incontro “Uno sguardo alla violenza di genere – dalla violenza fisica alla violenza nel web”, in collaborazione con il CIF di Casteltermini.

(Vedi allegato PIANO ORIENTAMENTO 2024/25).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Attività Classi quinte per l'Indirizzo: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE e per l'indirizzo ELETTRONICO ed ELETTRONICA di Cammarata.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future.
- Giornata contro la violenza delle donne.
- Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese.
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Giornata Internazionale delle persone disabili.
- Attività settimana della creatività.
- Incontri con il docente Tutor.
- Incontro con l'autore
- Moduli dei PCTO presentati per la classe
- Orientamento in uscita
- Uscite didattiche
- Moduli dei PCTO presentati per la classe
- Partecipazione ad iniziative proposte da associazioni di Volontariato e Protezione Civile
- Uscite didattiche

Attività Classi quinte per gli indirizzi: Liceo scientifico di Casteltermini e Cammarata e ITI di Casteltermini.

- Incontro informativo Progetto di Simulazione Diplomatica New York Young UN "Ambassador of The Future.
- Celebrazione "Giornata europea delle lingue 2024.
- Partecipazione a tematiche: costituzione.
- Incontro "Uno sguardo alla violenza di genere - dalla violenza fisica alla violenza nel



- web” in collaborazione con il CIF di Casteltermini.
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Incontro con l'autore.
- Moduli dei PCTO presentati per la classe.
- Orientamento in uscita
- Uscite didattiche
- Partecipazione ad iniziative proposte da associazioni di Volontariato e Protezione Civile.

Attività Classi quinte per gli indirizzi professionali MAT e MADE IN ITALY

- Incontro “Uno sguardo alla violenza di genere – dalla violenza fisica alla violenza nel web”, in collaborazione con il CIF di Casteltermini.
- Visione di film con schede di riflessione su tematiche sociali e/o di sviluppo sostenibile nel mondo del lavoro.
- Visione della rappresentazione teatrale in lingua inglese.
- Incontro con i docenti tutor.
- Moduli dei PCTO presentati per la classe
- Incontro con l'autore
- Uscite didattiche
- Attività di orientamento in uscita.
- Incontri presso l'azienda JOEPLAST S.p.A, convenzione “UNA NUOVA filiERA”.
- Incontro “Uno sguardo alla violenza di genere – dalla violenza fisica alla violenza nel web”, in collaborazione con il CIF di Casteltermini

(Vedi allegato PIANO ORIENTAMENTO 2024/25).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SMART PROJECT 2025/ FORMAZIONE ROBOTICA CON OMRON

In un mercato del lavoro in cui sempre più si va alla ricerca della specializzazione e della competenza specifica, è fondamentale che nelle scuole si riesca a dare il massimo peso possibile alle ore pratiche e di laboratorio. In questo contesto si cala perfettamente quello che Omron mette a disposizione in termini di strumenti software e dispositivi hardware pensati per le scuole, affinché un domani gli studenti possano affrontare il campo dell'automazione industriale senza trovarsi spiazzati dalle ultime novità tecnologiche.

Le classi coinvolte sono: la V A ITETE IV B ITET.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● AT OMRON'S SCHOOL

In un mercato del lavoro in cui sempre più si va alla ricerca della specializzazione e della competenza specifica, è fondamentale che nelle scuole si riesca a dare il massimo peso possibile alle ore pratiche e di laboratorio. In questo contesto si cala perfettamente quello che Omron mette a disposizione in termini di strumenti software e dispositivi hardware pensati per le scuole, affinché un domani gli studenti possano affrontare il campo dell'automazione industriale senza trovarsi spiazzati dalle ultime novità tecnologiche.

Classe coinvolta: V ITET

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● JA ITALIA

Le classi che partecipano costituiscono delle mini-imprese a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani. Gli obiettivi di questo progetto di educazione imprenditoriale sono: stimolare l'autoimprenditorialità; incoraggiare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività; avvicinare e preparare al mondo del lavoro, presentando modelli e prassi aziendali, ruoli professionali, settori che offrono maggiori opportunità occupazionali; rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale

Classi coinvolte: III A Liceo Scientifico di Cammarata (JA ITALIA IDEA IN AZIONE)

III MADE IN ITALY IPIA DI CASTELTERMINI (JA ITALIA IMPRESA IN AZIONE)

V MADE IN ITALY ("INTELLIGENZA ARTIFICIALE IN AZIONE" JA)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● ORDINE DEGLI AVVOCATI DI AGRIGENTO: PCTO PER LA LEGALITÀ

Attività svolta con l'ordine degli avvocati di Agrigento.

Classi coinvolte: le quinte di tutti gli indirizzi e la quarta del liceo scientifico di Casteltermini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione.

● “SALVABORGO”

Il progetto Salvaborgo ha l'obiettivo generale di prevenire la problematica della dispersione scolastica nelle aree interne e/o marginali della Sicilia, territori dove i dati circa l'uscita precoce dal sistema di istruzione e i dati sulla povertà educativa sono allarmanti.

Intende offrire ai ragazzi/e a rischio di dispersione scolastica un percorso di orientamento e motivazione che li supporti nell'acquisizione di competenze e nell'identificazione delle loro attitudini personali e professionali per renderli protagonisti del cambiamento e della rigenerazione sociale, economica e culturale delle proprie comunità. Promuovere l'attivazione e lo sviluppo di un network che possa mettere in rete le istituzioni educative con i soggetti produttivi e enti del terzo settore più sensibili alle tematiche di innovazione, rigenerazione culturale e sviluppo dei territori. Offrire ai soggetti del terzo settore attivi nel mondo della rigenerazione culturale e sociale, competenze digitali e opportunità di trasformazione digitale al fine di migliorare il proprio impatto sul territorio e sui beneficiari.

Classi coinvolte: IV MADE IN ITALY, IV ITIA, IV MAT, IV A ITBA, IV B ITBA, IV B ITET.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● **STAGE AZIENDALE PRESSO LA JOEPLAST SPA**

Il progetto si propone di sviluppare le competenze trasversali e orientative da realizzare in



collaborazione con le Imprese del territorio. Con la formazione presso un'azienda del territorio e in classe con esperti del settore del mondo del lavoro attraverso visite aziendali e "Stage in Azienda" per l'acquisizione di competenze relative agli imballaggi in materiale plastico biocompostabile e finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie del comparto produttivo in un'ottica di polifunzionalità della imprese del settore.

Classi coinvolte: IV MAT, IV MADE IN ITALY

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● ORIZZONTI CONNESSI. PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER UN FUTURO DIGITALE

Percorsi di orientamento per un futuro digitale è quindi la proposta didattica sotto forma di



percorso di orientamento gamificato coinvolgente e interattivo che invita le classi a esplorare virtualmente Sieltown, una smart city autosufficiente, in grado di gestire le risorse in modo intelligente e sostenibile. Il percorso online permette di imparare e scoprire l'impatto positivo delle nuove tecnologie sulla realtà urbana, a partire dall'operato di Sielte, azienda esperta e punto di riferimento nel settore delle telecomunicazioni in Italia.

I moduli didattici sono organizzati in diverse tappe che ogni studente percorre all'interno della città del futuro, con l'obiettivo di ottenere la cittadinanza digitale di Sieltown. Nei vari ambienti della città, infatti, ogni studente ha la possibilità di acquisire le conoscenze e un vocabolario di base sui temi di digitalizzazione e sostenibilità; approfondire l'impatto delle tecnologie sui luoghi che abitiamo per potersi orientare tra le aree professionali in tendenza nel mercato del lavoro, come la mobilità sostenibile, la cybersecurity, la domotica e l'efficienza energetica; sviluppare le competenze digitali richieste dal DigComp 2.2 e cimentarsi nella progettazione di una smart digital solution per la propria scuola.

LA classe coinvolta è VB ITIA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione nello scrutinio di fine anno.

● PERSONE AL CENTRO. TERZO SETTORE, PROFESSIONI E OPPORTUNITÀ

VIDAS , è attiva nel Terzo settore per offrire assistenza sociosanitaria ai malati inguaribili. Nell'ottica di contribuire all'orientamento e allo sviluppo di competenze degli studenti delle scuole secondarie di II grado, VIDAS propone il PCTO ***Persone al centro. Terzo settore, professioni e opportunità*** : un percorso interdisciplinare.

I moduli formativi propongono presentazioni interattive, testi di approfondimento e videolezioni per raccontare ai partecipanti la realtà del Terzo settore e si concentrano nello specifico sull'area sanitaria, a partire dall'esempio di VIDAS, presentando un ricco focus sulle professioni, le competenze e i percorsi di studio necessari per poterle ricoprire .

La classe coinvolta è la V B ITIA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione nello scrutinio di fine anno.

● “DRIVE YOUR TALENT”

“Drive Your Talent” in collaborazione con il Museo Nazionale dell’Automobile di Torino che coinvolge gli studenti delle scuole secondarie di II grado in un’immersione completa nel mondo dell’automotive approfondendo le dinamiche fisiche che regolano il funzionamento dei motori.

Obiettivo del percorso è di orientare ogni partecipante non solo verso le possibili carriere nell’industria automobilistica, ma fornire anche una preparazione per affrontare le sfide del futuro, sviluppando le competenze e le conoscenze necessarie per diventare professionisti e professioniste di domani con una panoramica sul presente e sul futuro del settore automotive, esplorando le competenze e le professioni più richieste oggi.

Le classi coinvolte sono: III MAT, IV MAT e V MAT.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione nello scrutinio di fine anno.

● **PERCORSI TEMATICI ATTRAVERSO I DOCUMENTI DELL'ARCHIVIO DI STATO DI AGRIGENTO.**

Offrire agli studenti l'opportunità di conoscere il lavoro e le attività di un'istituzione del Ministero della Cultura.

- Promuovere la conservazione, valorizzazione e fruizione del patrimonio culturale, con particolare riferimento al patrimonio archivistico.



- Sostenere l'educazione al patrimonio e l'evoluzione storica del documento attraverso un percorso didattico innovativo.

Articolo 3: Fasi del Progetto

Il progetto si articolerà nelle seguenti fasi:

Fase 1: Lezione partecipata

- A cura dell'Archivio di Stato di Agrigento.
- Introduzione alle fonti archivistiche e conoscenza dell'Istituto e delle sue attività.
- Spiegazione delle attività previste nel progetto.

Fase 2: Visita guidata

- Percorso didattico articolato presso l'Archivio di Stato di Agrigento, Sezione di Sciacca.
- Approfondimento sui documenti e sui temi trattati.

Fase 3: Incontro con esperto

- Incontro con un esperto del settore per analisi e discussioni sui materiali e metodi di archiviazione.
- Attività di rielaborazione dei dati raccolti e progettazione degli elaborati finali, integrando le fonti analizzate.

Fase 4: Socializzazione dell'esperienza

- Presentazione e discussione finale dell'esperienza formativa da concordare tra l'Istituto e l'Archivio per decidere le modalità più funzionali.
- Realizzazione di un evento o di un prodotto finale (es. mostre, presentazioni) in cui vengano messi in risalto i risultati del progetto.

Le classi coinvolte sono: III A e IV A Liceo Scientifico di Casteltermini.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione nello scrutinio di fine anno.

● **“ATTIVITÀ DI PICCOLA MANUTENZIONE” PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “G. A. DE COSMI” DI CASTELTERMINI**

L'IISS Archimede si impegna a fornire attività di riparazione e manutenzioni minori e altri interventi concordati tra le parti presso l'Istituto Comprensivo De Cosmi, coinvolgendo gli studenti in esperienze pratiche di apprendimento.



1. *Obiettivi*

Le attività di cui sopra hanno l'obiettivo di:

- Offrire agli studenti esperienze pratiche nel campo della manutenzione.
- Sviluppare competenze trasversali e professionali.
- Promuovere il senso di responsabilità e di collaborazione tra studenti e personale scolastico.

2. *Modalità di attuazione*

- Le attività si svolgeranno in giorni e orari da concordare tra le parti.
- Gli studenti coinvolti saranno seguiti dal tutor interno dei PCTO del soggetto promotore e da personale del soggetto ospitante.

La classe coinvolta è la III MAT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione nello scrutinio di fine anno.



● CARDIOCHIRURGIA ROBOTICA

Il progetto di PCTO ha lo scopo di mettere in risalto, attraverso l'uso del braccio robotico collaborativo OMRON, rispetto alla chirurgia mini-invasiva tradizionale tecniche che la robotica consente di mettere a disposizione della medicina classica con i seguenti obiettivi:

- Migliore facilità di Accesso in sedi anatomiche "REMOTE " (es. Angolo costofrenico , apice polmonari, base lingua , area retroperitoneale etc..)
- Eccellente Visualizzazione dei Landmarks anatomici con una più dettagliata visione dei Piani anatomici
- Maggior precisione delle manovre chirurgiche (grazie al cosiddetto downscaling i movimenti della mano del chirurgo vengono "transdotti" grazie ad un software in movimenti meno ampi e quindi piu' precisi)
- Accuratezza delle suture
- Ergonomicità nelle manovre chirurgiche.

Le finalità del progetto sono l'eccellenza nel campo della robotica e delle Innovazioni tecnologiche, attraverso lo sviluppo della ricerca clinico-scientifica, l'innovazione organizzativa e gestionale, in un contesto di costante attenzione alla qualità del servizio erogato alle persone assistite.

La classe coinvolta è la IV A ITET.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione nello scrutinio di fine anno.

● **AMO E PROTEGGO IL MIO AMBIENTE E LA MIA SALUTE.**

Il percorso di PCTO "Amo e proteggo il mio ambiente e la mia salute" mira a sensibilizzare sull'importanza della salute e della salvaguardia ambientale attraverso due moduli:

Modulo 1: "Capaci (e desiderosi di donare)" Questo modulo, evoluzione di un'iniziativa sulla donazione del sangue, include attività di formazione, donazioni di sangue, corsi di primo soccorso e eventi formativi sulla donazione di organi e midollo osseo. Gli studenti partecipano attivamente, ricevendo riconoscimenti per il loro impegno.

Modulo 2: "Sto bene, se stiamo bene tutti (attraverso il monitoraggio ambientale della mia comunità)" Questo modulo si concentra sulla tutela delle risorse idriche e sull'estensione al monitoraggio dell'aria, coinvolgendo diverse discipline scientifiche e collaborando con enti locali per la protezione ambientale.

Le classi coinvolte sono: VA ITBA, VB ITBA, VA ITET, VA e VB del liceo scientifico di Cammarata.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● **PARMALAT EDUCATIONAL**

Classe coinvolta: VA ITET

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione

● **TRANSIZIONE ENERGETICA**

Il PCTO "La transizione energetica" approfondisce l'idea di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030, le fonti e vettori di energia all'interno dello scenario energetico attuale in Italia e a livello globale, la CO2 e le best practice per il suo superamento, l'economia circolare: numerose e diverse sfaccettature di un tema così centrale per le prospettive future, affrontato dal punto di vista dell'orientamento e delle opportunità di studio e di lavoro per le ragazze e i ragazzi che stanno scegliendo il loro percorso post diploma.

Le classi coinvolte sono: IIIA ITET , III B ITET, III B liceo di Cammarata.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● AUTOMAZIONE E SICUREZZA

Classe coinvolta III A ITET

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● CORSO SULLA SICUREZZA GENERALE CON L'INAIL

Corso sulla sicurezza.

Classi coinvolte: tutte le terze di tutti gli indirizzi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione.

● PATRIMONIO CULTURALE E PAESAGGISTICO” CON ITALIA NOSTRA

IN cammino... Progettazione di nuovi modelli di ecoturismo culturale all'insegna di viaggi "lenti" ed esperienziali, della scoperta degli elementi che compongono l'identità del proprio territorio: beni comuni, piccoli musei disseminati nel territorio, aspetti naturalistici, i tanti cammini che percorrono i sentieri più belli d'Italia Con questo percorso si intende sviluppare competenze trasversali sulla valorizzazione dei Beni Comuni favorendo la valorizzazione di quelli ancora nascosti o poco conosciuti. Il PCTO tende a realizzare proposte turistiche attente al proprio territorio, caratterizzate da un approccio green e pertanto orientate alla salvaguardia dell'ambiente, della cultura e delle tradizioni dell'uomo. Si vogliono valorizzare quei contesti meno conosciuti e meno visitati dal turismo convenzionale, anche per dare un contributo alle piccole economie dei territori. Gli studenti sosterranno un turismo sempre più personalizzato, "customizzato", dalle forme molteplici, come ad esempio quello "esperienziale", "culturale", "religioso", "naturalistico", "enogastronomico".

Classe coinvolta: IV A Liceo Scientifico di Cammarata

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● □ **YOUTHEMPOWERED CON L'ENTE COCA-COLA HBC ITALIA**

Un' iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Classe coinvolta: III MAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● A2A - VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

Il percorso mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro. In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili; Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento; Sostenibilità, smart cities e smart grid; Innovazione e mondo del lavoro.

La classe coinvolta è la IV MADE IN ITALY.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● Corepla- È UNA QUESTIONE DI PLASTICA

Il percorso di PCTO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza della raccolta, del riciclo e del recupero degli imballaggi al fine di raggiungere gli obiettivi di sostenibilità e tutelare l'ambiente. Il progetto, inoltre, veicola contenuti formativi specialistici incentrati sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili in futuro.

La classe coinvolta è la IV MAT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● **ESTRA-LA TRANSIZIONE ENERGETICA CHE FA SCUOLA**

Il PCTO "La transizione energetica" che fa scuola approfondisce l'idea sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030, le fonti e vettori di energia all'interno dello scenario energetico attuale in Italia e a livello globale, la CO2 e le best practice per il suo superamento, l'economia circolare: numerose e diverse sfaccettature di un tema così centrale per le prospettive future, affrontato dal punto di vista dell'orientamento e delle opportunità di studio e di lavoro per le ragazze e i ragazzi che stanno scegliendo il loro percorso post diploma.

La classe coinvolta è la V MAT.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● RFI - UNA RETE CHE FA RETE

Il percorso di PCTO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza di gestire, in sicurezza, la circolazione ferroviaria, mantenere in piena efficienza l'infrastruttura con il suo fitto reticolo di linee e di stazioni, e farla evolvere per connettere sempre meglio le diverse aree del Paese. Il progetto, inoltre, veicola contenuti formativi specialistici incentrati sulle principali sfide quotidiane che caratterizzano questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle professionalità del settore.

Le classi coinvolte sono: V MAT, IV A Liceo Scientifico di Casteltermini, III B ITIA, IV B ITIA.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● LEROY MERLIN - Sportello Energia

Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli.

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni



in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

La classe coinvolta è la IV MAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Concorre alla valutazione dello scrutinio di fine anno.

● FORMAZIONE SULLA SICUREZZA GENERALE NELL'AMBITO DEI PCTO

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in



materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Le studentesse e gli studenti, alla fine del percorso, conseguiranno un credito formativo permanente valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Le classi coinvolte sono le terze classi di tutti gli indirizzi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di valutazione finale.

● PARMALAT EDUCATIONAL-IL SOLE



NELL'AGROALIMENTARE

La visita didattica presso lo stabilimento della Latte Sole (Parmalat S.p.A.) di Catania, ha lo scopo di conoscere questa realtà imprenditoriale italiana che ha modernizzato i suoi impianti, nell'ultimo decennio, con importanti investimenti per una più efficiente e moderna gestione della produzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sono previste forme di divulgazione presso il sito della scuola ed altre testate collegate.



● ACQUA ALLA FONTE DI SANTO STEFANO QUISQUINA

Acqua Vera S. ROSALIA sgorga sui Monti Sicani, in provincia di Agrigento, in un territorio incontaminato in cui, storicamente, la presenza dell'uomo si integra in modo armonico con un paesaggio di grande pregio. La visita presso lo stabilimento dell'Acqua Vera di Santo Stefano di Quisquina, verrà organizzata, presumibilmente, dal periodo da febbraio a maggio, con data da concordare con l'azienda. La visita impegnerà gli allievi della classe per una intera giornata, in considerazione anche dei tempi legati al viaggio per raggiungere lo stabilimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sono previste forme di divulgazione presso il sito della scuola ed altre testate collegate.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2024/25

Corso di preparazione alla prima prova scritta attraverso simulazioni, per consolidare e potenziare le competenze in preparazione per gli esami di stato. Sono coinvolte tutte le quinte classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento del livello di preparazione degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2024/25

Corso di preparazione alla seconda prova scritta attraverso simulazioni, per consolidare e potenziare le competenze in preparazione per gli esami di stato. Sono coinvolte tutte le quinte classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento del livello di preparazione degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



OLIMPIADI DI MATEMATICA A.S. 2024/25

Gli alunni selezionati parteciperanno, dopo una prima selezione d'istituto, a una gara provinciale ed eventualmente nazionale. Sono coinvolte tutte le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM. Scoprire eccellenze e nuove attitudini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE -CERTIFICAZIONE TRINITY - A.S.2024/25

Preparazione degli alunni finalizzata al conseguimento della certificazione europea, da



realizzarsi attraverso diversi canali comunicativi in lingua inglese, grazie all'organico di potenziamento o nell'ambito dei progetti PNRR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate e preparare alla certificazione europea.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● INCONTRO CON L'AUTORE A.S. 2024/25

L'attività si propone di promuovere le competenze di lettura: cognitiva, operativa, attitudinale e comportamentale, tramite incontri con autori di testi. Sono coinvolte tutte le classi del Liceo Scientifico di Cammarata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali standardizzate

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **TEATRO IN LINGUA INGLESE -A.S. 2024/25**

Visione di uno spettacolo preceduto da attività propedeutiche. Sono coinvolte tutte le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare e potenziare le competenze degli alunni in L2.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● UFFICIO STAMPA

L'ufficio stampa cura i rapporti con il mondo dell'informazione attraverso la stesura di articoli e/o comunicati, in modo da diffondere notizie di valore verso l'esterno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere e pubblicizzare le iniziative di rilievo della scuola e sostenere una maggiore apertura della scuola al territorio.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Emittente radiofonica locale



Aule

Magna

Aula generica

● INCONTRO CON PERSONALITA' DELL'AMBITO SCIENTIFICO A.S. 2024/25

Lettura guidata di vari testi con l'ausilio di personalità scientifiche incontrate in presenza o online. Sono coinvolti gruppetti di alunni del Liceo Scientifico di Cammarata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ottimizzare capacità critiche tramite la lettura di testi diversi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA 2024/25**

Saranno predisposte delle UDA incentrate sui nuclei fondanti delle nuove linee guida di Ed. Civica in funzione dei vari indirizzi. Importante sarà il contributo dei docenti di diritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere l'educazione alla cittadinanza consapevole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● **POTENZIAMENTO DI INGLESE E MATEMATICA 2024/25**

Progetti per il miglioramento e/o il recupero degli apprendimenti finalizzati anche alle prove standardizzate. Per quanto riguarda l'inglese, a conclusione del progetto, gli alunni sosterranno gli esami per il conseguimento della certificazione linguistica B1 /B2 - TRINITY

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Miglioramento degli esiti scolastici. - Miglioramento esiti prove INVALSI -Certificazione linguistica B1/B2.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica



● **EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA' E SESSUALITA' 2024/25**

- Incontri dibattito con personale dell'ASP AG1 consultorio di Cammarata • Sportello Ascolto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare verso stili di vita consapevoli, autonome e responsabili sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della sessualita'

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● **POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA 2024/25**

Le attività di potenziamento di diritto saranno realizzate tramite lo svolgimento dei seguenti progetti: • Policultura - Sono coinvolte le classi prime e seconde di tutti gli indirizzi di Cammarata. • Progetto di potenziamento di Diritto ed Economia- Educazione Civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Promuovere la crescita umana, sociale, culturale degli allievi. - Maturare atteggiamenti di solidarietà, condivisione, cooperazione e integrazione consolidare i valori della non violenza e dell'accoglienza. - Migliore capacità di lavorare in gruppi; - Capacità di usare le tecnologie per svolgere compiti didattici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' A.S. 2024/25

La cultura della legalità rappresenta un valore fondamentale per la costruzione di una società equa, rispettosa dei diritti e orientata al bene comune. Essa si basa sulla promozione di una consapevolezza collettiva che riconosca l'importanza delle leggi non solo come norme coercitive,



ma come strumenti di convivenza civile, tutela delle libertà e garanzia di giustizia. Principi fondamentali della cultura della legalità: 1. Rispetto delle regole 2. Responsabilità individuale 3. Educazione alla legalità, soprattutto nelle scuole, è cruciale per formare cittadini consapevoli, critici e responsabili. 4. Contrasto all'illegalità. 5. Promozione della giustizia sociale Per promuovere la cultura della legalità a scuola si pensa di organizzare incontri, dibattiti e progetti didattici che sensibilizzino i giovani sull'importanza del rispetto delle leggi; coinvolgere il territorio con iniziative che favoriscano la partecipazione attiva dei cittadini; promuovere campagne di sensibilizzazione che esaltino il valore della legalità e denuncino le ingiustizie; collaborare con le istituzioni rafforzando il dialogo tra cittadini e autorità per favorire la fiducia reciproca e l'efficacia dell'azione pubblica. La cultura della legalità, quindi, non è solo una questione normativa, ma un impegno quotidiano di tutti per costruire una società più giusta e solidale. In particolare verranno realizzati i seguenti progetti: - Diversi ma pari (rivolto a tutte le classi dei plessi di Cammarata): - 100 % me stessa (rivolto al triennio); - "Capaci di ricordare" 23 maggio (rivolto al triennio); - I giorni della memoria : 27 gennaio e 10 febbraio; - "No al Bullismo" progetto cuori connessi 7 febbraio (in conformità con la legge 17 maggio 2024 n. 70). - Insieme al CIF (tutte le classi delle sedi di Casteltermini). Queste iniziative di alto valore civile, sociale e culturale, potrebbero rappresentare un'importante occasione per dare rilevanza ai talenti ed alle eccellenze presenti nella nostra realtà scolastica, anche in vista di una eventuale partecipazione alla programmazione, promossa dall'ANP, riguardante Agrigento Capitale italiana della Cultura 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● LO SPORT A SCUOLA 2024/2025

Potenziare e consolidare le attività di scienze motorie e sportive e partecipare a varie



competizioni. L'attività, prevista per l'intero istituto, sarà realizzata tramite la promozione dell'educazione Motoria -Fisica-Sportiva Tutte le iniziative portate avanti dalla scuola in questo ambito, potrebbero rappresentare un'importante occasione per dare rilevanza ai talenti ed alle eccellenze presenti nella nostra realtà scolastica, anche in vista di una eventuale partecipazione alla programmazione, promossa dall'ANP, riguardante Agrigento Capitale italiana della Cultura 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Educare al rispetto delle regole - Partecipare ai giochi studenteschi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi esterni vari

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



Spazi esterni del territorio

● CITTADINANZA DIGITALE- SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'attività proposta si pone come obiettivo quello di promuovere l'educazione alla cittadinanza consapevole, all'educazione ambientale, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, tramite diverse attività realizzate anche attraverso il PCTO e le UDA di Ed. Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; -Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO ACCOGLIENZA- A.S. 2024/25

Le attività proposte si pongono come obiettivo quello di facilitare l'inserimento dei nuovi alunni nella nuova realtà scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare un clima sereno per garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni della scuola

● SUONI RITMI DEL TAMBURO E LA DANZA DEL TATARATA'-A.S. 2024/25

Percorso della salvaguardia dei beni culturali e ambientali. Sono coinvolti alcuni studenti del Professionale e del corso serale MAT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione delle tradizioni popolari

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Spazi esterni alla scuola

● **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE A.S. 2024/25**

Verranno realizzati i seguenti progetti: • "Quadri viventi" (Alcuni alunni di tutte le classi del liceo scientifico di Cammarata). • Progetto di potenziamento di Disegno e Storia dell'arte- La sedia, la sua storia.... L'evoluzione del suo design (Sono coinvolte le terze e le quinte classi del liceo scientifico di Casteltermini). • Progetto di potenziamento di Disegno e Storia dell'arte • PitturiAmo. Queste iniziative di alto valore civile, sociale e culturale, potrebbero rappresentare



un'importante occasione per dare rilevanza ai talenti ed alle eccellenze presenti nella nostra realtà scolastica, anche in vista di una eventuale partecipazione alla programmazione, promossa dall'ANP, riguardante Agrigento Capitale italiana della Cultura 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze relative alle nuove tecnologie della rappresentazione visiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

● **VIVERE IL TERRITORIO -"PASSEGGIATE CULTURALI"-** **2024/25**

L'attività proposta si pone come obiettivo quello di favorire l'integrazione all'interno del gruppo



classe e l'autostima dei ragazzi disabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Stimolare capacità di condivisione di esperienze.
- Orientamento nello spazio e nel tempo
- Abbattimento di barriere sociali

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Spazi esterni alla scuola

● **PROGETTO D'ISTITUTO DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA CON LE TERZE CLASSI DELLA SCUOLA MEDIA**

Attività di orientamento in entrata realizzata attraverso diversi laboratori rivolti alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Scelte consapevoli sui percorsi scolastici Promozione della scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Chimica
Disegno
Elettronica
Elettrotecnica
Fisica
Fotografico
Informatica
Lingue
Meccanico
Multimediale
Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● **CAFFE' LETTERARIO - A.S. 2024/25**

L'attività è di tipo laboratoriale e consiste nell'adattamento dei copioni da parte degli alunni, realizzazione scenica, regia, recitazione e interpretazione del testo ecc. Sono coinvolte tutte le classi del Liceo Scientifico di Cammarata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Motivare gli alunni alle attività didattiche attraverso un percorso creativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● **PREPARAZIONE PER LA PROVA INVALSI ITALIANO**

Attività esercitative e laboratoriali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento del livello di preparazione degli alunni in vista delle prove INVALSI.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● **PROGETTO CONCORSO-I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH.**

Realizzazione di un elaborato in formato digitale volto a studi e approfondimenti sul tema della shoah.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di promuovere la presa di coscienza del valore inalienabile dell'accoglienza, della solidarietà e delle responsabilità sociali, al fine della sempre maggiore riaffermazione dei principi della tolleranza, della solidarietà e della giustizia nel quadro complessivo dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni cultura.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PGRECODAY

Ogni classe preparerà un prodotto a scelta con argomento Pgreco. Il 14 marzo 2025 (PgrecoDay) una giuria appositamente formata premierà simbolicamente il risultato migliore. Seguirà un momento di gioivialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM. Scoprire eccellenze e nuove attitudini.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DEL TEATRO CLASSICO

Preparazione in orario curriculare alla visione delle rappresentazioni classiche di Siracusa attraverso un rapido excursus di temi e autori del teatro classico. Sono coinvolte tutte le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Conoscere e valorizzare il linguaggio teatrale e le sue peculiarità. • Entrare in contatto con le proprie emozioni, affinare la propria sensibilità. • Sviluppare la creatività, le capacità di osservazione e di ascolto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Informatica

Aule

Aula generica

● **TORNIO AL FUTURO**

Attività laboratoriale presso l'aula CAD e l'officina macchine utensili. Sono coinvolte le classi quarte MAT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Dibattito, relazione orale e pratica, realizzazione di particolari meccanici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

● MERCATINI DI NATALE- A.S. 2024/25

Attività laboratoriale presso i laboratori dell'Istituto Esposizione e vendita presso i mercatini di natale allestiti dalla Proloco di Casteltermini. Sono coinvolte tutte le classi di Casteltermini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Dibattito, relazione orale e pratica, realizzazione di prodotti specifici per settore/indirizzo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fotografico

Informatica

Aule

Aula generica

Spazio esterno



● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Le ore destinate alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica saranno dedicate a momenti di recupero e approfondimento disciplinare o a momenti di riflessione e dibattiti su varie tematiche. Queste attività sono realizzate attraverso l'organico di potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le finalità educative da conseguire si possono identificare nelle seguenti: • promuovere la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso intrinseco che lega non



solo i diritti ai doveri dell'uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali; • promuovere l'acquisizione di strumenti di valutazione critica al fine di consolidare una disposizione all'interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali; • promuovere, nell'ambito della maturazione individuale, un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla sempre maggiore affermazione e protezione dei diritti umani nonché al rispetto dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e in ogni popolo; promuovere la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● VIAGGI DI ISTRUZIONE - ARCHIMEDE - 2024/25

Nell'anno scolastico 2023/24 le mete individuate sono: Classi quinte: Barcellona Classi terze e quarte: Umbria e/o Emilia Romagna Napoli Classi prime e seconde: Calabria e/o Sicilia orientale (Taormina, Catania)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le capacità di socializzazione. Favorire l'inclusione scolastica. Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia. Sollecitare la curiosità a ricerca. Organizzare le conoscenze in una logica interdisciplinare. Potenziare il pensiero critico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DI SIMULAZIONE DIPLOMATICANEW YORK YOUNG UN "Ambassador of the future"

Simulazione diplomatica più grande al mondo che prevede la partecipazione di 5000 Studenti della scuole superiori provenienti da oltre 100 paesi e 6 continenti che si riuniranno per discutere e risolvere le problematiche dell'Agenda politica internazionale come la tutela dei diritti umani e dello Sviluppo Sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Oltre ad acquisire una conoscenza profonda della diplomazia e dell'ONU, gli studenti sviluppano capacità comunicative e decisionali di alto livello.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Archimede: Water & Earth Day

Il progetto consiste in un'uscita didattica . Il percorso naturalistico proposto, su monte Cammarata è il seguente: dall'area di raccolta si prosegue verso Cozzo Panepinto si procede verso area attrezzata Savochello attraverso il percorso finale del sentiero Edera. Il progetto prevede il coinvolgimento delle seguenti classi: IA TC, IB TC, IIATC, IIB TC, IIIA ITBA, IIIB ITBA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

In questo percorso si intendono valutare le competenze sociali e civiche di ciascun alunno. Nello specifico, le insegnanti utilizzeranno: - Griglie di osservazione e di monitoraggio in situazioni di lavoro di gruppo cooperativo e/o di lavoro individuale; Griglie predisposte alla rilevazione del grado di collaborazione, puntualità rispetto alle consegne, organizzazione del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (CNDL)**

2024/25

Test in lingua inglese in modalità computer based. Il superamento della prova, consentirà agli alunni partecipanti di accedere alle qualificazioni per il Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università degli Studi "Carlo Bo" di Urbino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche. Scoprire eccellenze e nuove attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● **OLIMPIADI DI INFORMATICA 2024/25**

Gli alunni selezionati parteciperanno a una gara. Il progetto è rivolto alle classi terze e quarte dell'Istituto Tecnico informatico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze informatiche Valorizzare gli alunni con particolari e spiccate attitudine per la materia. Scoprire eccellenze e nuove attitudini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **SETTIMANA DELLA CREATIVITA'**

Durante le attività della settimana creativa, che solitamente si svolge durante la settimana che precede le vacanze di Natale, gli alunni e le alunne hanno l'opportunità di cimentarsi in nuove esperienze creative, artistiche e scientifiche realizzabili in piccoli gruppi o laboratori. L'obiettivo principale di questa settimana è stato quello di creare momenti di socializzazione e un contesto che offra la possibilità di favorire lo sviluppo del potenziale degli alunni e un nuovo modo di pensare, facendo accrescere anche quelle capacità individuali che difficilmente emergono con un insegnamento tradizionale nel contesto classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Integrazione di diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune e promozione del benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni con disagio sociale e a rischio di dispersione scolastica.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fotografico
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **“Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione di n° 2 laboratori per lo studio e l'utilizzo delle energie rinnovabili.

Destinatari

- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS "ARCHIMEDE" CASTELTERMINI - AGPS02601P

LS "ARCHIMEDE" CAMMARATA - AGPS02602Q

IPSIA "ARCHIMEDE" - AGRI02601X

IPSIA "ARCHIMEDE" - AGRI026021

ARCHIMEDE - AGRI026508

ITIA "ARCHIMEDE" - AGTD02601E

ITI "ARCHIMEDE" - AGTF02601R

Criteri di valutazione comuni

La verifica e la valutazione sono fondamentali nell'attività didattica e, di conseguenza, parte integrante della programmazione.

All'inizio dell'anno scolastico agli studenti sono somministrati dei questionari e dei test, per rilevare i dati relativi alla situazione socio-affettiva, le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche in loro possesso.

Ogni docente ha il compito di predisporre le prove di verifica, che sono:

- Previste in numero tale da garantire una misurazione tempestiva e analitica del livello di apprendimento
- Strutturate al fine di facilitare una misurazione articolata del raggiungimento degli obiettivi relativi alla fase didattica che concludono
- Diversificate per permettere a tutti gli alunni di esprimere le proprie competenze nel modo più aderente al proprio stile cognitivo

Gli strumenti di verifica usati sono:

- Interrogazioni orali con domande e/o esercizi



- Lettura e discussione dei testi
- Test strutturati e semi-strutturati
- Simulazione di casi pratici e professionali
- Sviluppo di progetti
- Prove e/o relazioni di laboratorio
- Controllo e correzione dei compiti assegnati a casa

Nell'ambito di ciascun consiglio di classe i docenti adottano modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle Linee guida per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali relativo all'obbligo d'istruzione unitamente alle nuove disposizioni contenute nel D.Lgs. 13/04/2017 riguardanti le significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'Esame di stato conclusivo dei percorsi d'istruzione secondaria di secondo grado . La documentazione relativa alle griglie interne di valutazione unitamente ai nuovi "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte" e "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di stato per secondo ciclo di istruzione. Di tutto ciò, l'istituto si impegna a avviare un'attenta analisi funzionale alla condivisione del materiale ministeriale presente nel seguente link

[http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOODPIT.REGISTRO_UFFICIALE\(U\).0003050.04-10-2018.pdf/3102aaaf-3755-4ed0-b4a8-23c745527cbc](http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOODPIT.REGISTRO_UFFICIALE(U).0003050.04-10-2018.pdf/3102aaaf-3755-4ed0-b4a8-23c745527cbc)

La valutazione ha carattere sia sommativo che formativo perché tiene conto del raggiungimento degli obiettivi cognitivi ed operativi specifici di ogni disciplina, dell'impegno profuso, della partecipazione all'attività didattica e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Il docente, prendendo contatto con la classe, non solo chiarisce programmi e obiettivi, ma illustra e spiega i propri criteri di valutazione, comunicando agli alunni gli elementi cui, in sede di giudizio, intende dare maggiore o minore peso. In questo modo allo studente sarà chiara la meta da raggiungere, il percorso da seguire, i criteri secondo cui valutare il lavoro comune e il proprio, attraverso il confronto con insegnanti e compagni, sviluppando progressivamente capacità critiche, autocritiche e di autovalutazione.

Pertanto la valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità della scuola in quanto istituzione, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e deve quindi rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione (C.M. 18 ottobre 2012, n.89).

STUDENTI ALLA FINE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

E' compito dei C.d.C. delle seconde classi compilare per ogni studente, in sede di scrutinio finale, la scheda di certificazione conservata agli atti dell'istituzione scolastica. Su esplicita richiesta dello studente, utilizzando un apposito modello, la segreteria studenti rilascia il documento attestante



l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Per gli alunni che hanno compiuto 18 anni e che non hanno conseguito alcun titolo, la scuola rilascia, d'ufficio, soltanto l'attestazione di proscioglimento dall'obbligo di istruzione, corredata dalla documentazione degli esiti dell'ultimo scrutinio.

La certificazione riguarda le competenze base acquisite dallo studente in relazione ai quattro assi culturali (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) tenuto conto delle 8 competenze di cittadinanza.

La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli:

- Base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

- Intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assume autonomamente decisioni consapevoli.

Nel caso in cui lo studente non abbia conseguito il livello richiesto viene riportata in ciascun asse culturale la dicitura : livello base non raggiunto.

Al fine di rendere più omogenea tale valutazione il Collegio Docenti ha deliberato di adottare l'allegata griglia.

Allegato:

Tabella valutazione intermedia e finale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze;
- obiettivi di apprendimento;
- impianti didattici;



A seguito delle attività realizzate dalla nostra scuola e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92, come individuati dalle nuove Linee guida, emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono le precedenti.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

Il Dipartimento Giuridico- Economico, in ottemperanza alle disposizioni citate individuali, tenendo conto della trasversalità, la griglia in allegato.

Allegato:

Griglia di Valutazione di Educazione CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Relativamente alla valutazione della condotta sono stati presi in esame i seguenti indicatori:

- numero delle assenze (Secondo l'osservatorio provinciale sulla dispersione scolastica è da ritenersi frequenza irregolare un numero di assenze di almeno 7 giorni.)
- puntualità alle lezioni
- corretto uso delle strutture scolastiche;
- correttezza nei rapporti interpersonali, con i compagni, i docenti ed il personale scolastico.

Il Collegio dei Docenti, onde assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, ha adottato i criteri di attribuzione del voto di condotta riportati nella successiva tabella allegata. Il voto di condotta fa media con le altre valutazioni, concorrendo alla determinazione del credito scolastico. Al fine di rendere più omogenea tale valutazione il Collegio Docenti ha deliberato di adottare l'allegata griglia.

Allegato:

nuova griglia comportamento archimede L. 1 10 2024.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

DETERMINAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DA SEGUIRE PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI:

Ai fini della valutazione della validità dell'anno scolastico si applicano le disposizioni degli artt. 2 e 14 del DPR 122/2009, che prevedono che per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente sia richiesta la frequenza di almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato; si ricorda che per casi eccezionali, si possono considerare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite: "Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Inoltre, tenuto conto del regolamento di cui al DPR n. 122 del 22 giugno 2009 (in G.U. 19 agosto 2009, n. 191) "Regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in, materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169" e ss.mm.ii., per l'ammissione alla frequenza della classe quarta e l'ammissione agli esami di qualifica dell'Istituto Professionale nei diversi indirizzi, si procederà nell'ambito di un unico scrutinio finale a due distinte valutazioni; di conseguenza, potrà verificarsi che un alunno venga ammesso alla classe quarta con la sospensione del giudizio e non ammesso agli esami di qualifica.

L'ammissione agli esami di qualifica è deliberata a seguito della verifica dei seguenti elementi:

- frequenza di un numero di ore minimo pari al 75% del monte ore annuale di attività formative;
- insussistenza di eventuali insufficienze gravi;
- possesso della media di 6/10 nel profitto e nella valutazione del comportamento.

Il candidato è ammesso agli esami se riporta una valutazione minima di 60/100.

CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO NELL'INDIRIZZO TECNICO E PROFESSIONALE.

I consigli di classe possono sospendere il giudizio per gli alunni che presentano una insufficienza in una o più discipline:

- per le classi prime, seconde e terze, l'insufficienza, maggiore o uguale a 4 e minore di 6, in quattro discipline di cui almeno una solo orale o solo pratica;
- per le classi quarte, l'insufficienza, maggiore o uguale a 4 e minore di 6, in tre discipline di cui almeno una solo orale o solo pratica.

CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO NEL LICEO

I consigli di classe possono sospendere il giudizio per gli alunni che presentano una insufficienza in una o più discipline fino ad un massimo di tre insufficienze non gravi.

Inoltre, facendo seguito alla legge 1 ottobre 2024 n. 150, se la valutazione del comportamento è



inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe, in sede di valutazione finale sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Dopo gli anni della pandemia, nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è tornato a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). Per gli studenti che si preparano alla Maturità 2025, i PCTO sono diventati un requisito fondamentale per poter essere ammessi all'esame di Stato; infatti, con il Decreto Ministeriale n. 226/2024, pubblicato il 12 novembre 2024, il MIM ha stabilito che il completamento del PCTO è obbligatorio per tutti i candidati, sia interni che esterni. Per quanto riguarda lo svolgimento delle prove INVALSI si ricorda che esso è rimasto un requisito di ammissione anche se la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato. Anche per l'esame di Stato del 2025 sono previste 2 prove scritte e un colloquio orale.

Le prove scritte

L'esame sarà costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio. La prima prova scritta, il cui svolgimento è stato fissato per il 18 giugno, accerterà la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti. La prima prova sarà comune a tutti gli indirizzi di studio e si svolgerà con modalità identiche in tutti gli istituti, con durata massima di 6 ore. I candidati potranno scegliere tra tipologie e tematiche diverse. Verranno proposte sette tracce, trasversali a tutti gli indirizzi di studio, che potranno fare riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. La seconda prova scritta avrà per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio. Con apposito decreto ministeriale saranno individuate, le discipline oggetto della seconda prova scritta. Verranno inoltre fornite specifiche disposizioni circa la declinazione di tale prova relativamente ai percorsi dell'istruzione professionale interessati dal recente riordino.

Il colloquio orale

Il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente



di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In dettaglio, il richiamato d. lgs. 62/2017 prevede che: “Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di PCTO svolta nel percorso di studi”. Si tratterà in sostanza di verificare la capacità del candidato di collegare le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare. Nel rinnovato quadro normativo definito dalle Linee guida per l'orientamento - emanate nel precedente anno scolastico, in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - si colloca anche la valenza orientativa del colloquio dell'esame di Stato che, nella sua dimensione pluridisciplinare, consentirà a ciascun candidato di approfondire aspetti delle aree disciplinari a lui più congeniali. A tal fine, nello svolgimento dei colloqui, la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente (dal quale emergono le esperienze formative del candidato nella scuola e in contesti non formali e informali). Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO, inoltre, il candidato potrà evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa. Il voto d'esame La valutazione finale, secondo normativa vigente, si definirà con il riparto dei 100 punti a disposizione della commissione, come segue: credito scolastico massimo 40 punti; primo scritto massimo 20 punti; secondo scritto massimo 20 punti; colloquio massimo 20 punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. La composizione delle Commissioni Le commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione saranno composte da un presidente esterno all'istituzione scolastica, tre membri interni all'istituzione scolastica e tre membri esterni. degli esami di Stato, il tutto in ottemperanza alla normativa vigente come sopra richiamata. L'auspicio, in conclusione, è che la presente nota informativa possa facilitare la conoscenza delle modalità generali di svolgimento dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione, soprattutto da parte di quanti saranno chiamati a sostenerne le prove. L'intento è aiutare a comprendere e razionalizzare il compito che si è chiamati ad affrontare. Fondamentale a questi fini la costruzione di comunità educanti capaci concretamente di accompagnare i nostri giovani in uno dei passaggi scolastici più rilevanti”.

Entro la fine del mese di gennaio il ministero dell'Istruzione e del Merito pubblicherà le discipline della seconda prova scritta della maturità 2024/25, caratterizzanti ogni indirizzo di studio, il cui svolgimento è già stato fissato per il 18 giugno.

Ulteriori precisazioni verranno applicate in seguito alla pubblicazione della Circolare Ministeriale



riguardante gli Esami di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio dei docenti, per stabilire se attribuire il punteggio minimo o il punteggio massimo ad ogni banda di oscillazione definita dalla media dei voti, ha deliberato di tenere conto degli indicatori e dei relativi valori come riportato di seguito:

- all'alunno verrà automaticamente attribuito il punteggio massimo della fascia di appartenenza se: ha conseguito una media dei voti (M) la cui parte decimale sia superiore o uguale a 0,50
- all'alunno che, invece ha conseguito una media dei voti (M) la cui parte decimale sia inferiore a 0.5, il consiglio di classe potrà deliberare di attribuire il punteggio più alto della fascia di appartenenza se, sommando alla parte decimale la valutazione degli indicatori riportati nella seguente tabella, si ottiene un risultato maggiore o uguale a 0.5.

INDICATORI

1 Interesse, impegno, partecipazione e profitto raggiunto nell'I.R.C. o insegnamento alternativo

- OTTIMO: 0.20
- BUONO: 0.15
- DISCRETO: 0.10
- SUFFICIENTE: 0.05

2 Partecipazione alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa da parte dell'istituzione scolastica 0,30 punti per la frequenza di:

- a) un corso organizzato dall'Istituto, in orario extracurricolare, che si conclude con una valutazione di acquisizione di competenze
- b) attività di promozione dell'istituto nel territorio: conferenze, convegni, seminari organizzati dall'Istituto.

Si precisa che, secondo quanto riportato nella legge 1 ottobre 2024 n. 150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

Inoltre, il punteggio superiore della fascia di appartenenza può essere attribuito solo se le proposte di voto sono tutte sufficienti e l'alunno è stato promosso non con "voto di Consiglio" (all'unanimità o a maggioranza). Agli studenti con sospensione di giudizio, scrutinati positivamente ad agosto, viene comunque attribuito il punteggio minimo della fascia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il contesto scolastico è un ambiente accogliente ed inclusivo, non presenta problemi di competizione, bullismo o pericolo, anzi, tutta la scuola ha lunghissima tradizione di inclusione dei ragazzi con difficoltà che nel tempo si è trasformata in prassi di vita relazionale quotidiana. La presenza di tanti laboratori specifici rende più qualificante il contesto scolastico sotto il profilo dell'inclusione, della socializzazione, della cooperazione, del tutoring tra pari, dell'aiuto reciproco e della solidarietà.

Obiettivo primario e fondamentale del lavoro di inclusione sarà quello di far vivere agli alunni l'ambiente scolastico in modo sereno, facendo intrattenere fra tutti gli studenti buone relazioni di amicizia e di cordialità, non facendo differenza se trattasi di pari o di adulti; permettendo soprattutto agli alunni con disabilità di farli sentire sicuri nel contesto scuola affinché possano muoversi agevolmente e senza timore in tutti gli ambienti, le aule ed i laboratori.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

A supporto di quanto detto sopra, tra le azioni che la scuola mette in atto per realizzare l'inclusione scolastica, vogliamo evidenziare la definizione dei progetti individuali, la costituzione dei GLO per la predisposizione e l'approvazione dei PEI e la costituzione del GLI.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno



Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Referente inclusione

Coordinatori di classe

Rappresentante ASACOM

Nel nostro Istituto, ai sensi del D.Lgs n. 66 del 2017 e del

Responsabile del Libero Consorzio Comunale di Agrigento

Rappresentante enti del territorio che si occupano di inte

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Dopo che La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno diversamente abile, la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno diversamente abile e richiede la documentazione e la certificazione redatta dagli specialisti alla scuola di provenienza. Nel mese di giugno il DS provvede ad inoltrare richiesta per l'organico degli insegnanti di sostegno per l'anno scolastico successivo. Nel mese di settembre, ad organico completo, il Dirigente assegna le risorse degli insegnanti di sostegno alle classi in cui vi è la presenza di alunni con disabilità, tenendo in considerazione la tipologia di disabilità. Oltre ad una attenta osservazione, la documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita da docente di sostegno col supportato, se necessario del Referente per l'Inclusione. Si stabiliscono anche incontri con le famiglie degli alunni diversamente abili, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche. Punti di forza: I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi sono stati efficaci, sia in presenza che in modalità DDI, Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Gli interventi che la scuola ha realizzato nell'ultimo triennio per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono stati efficaci, come si evince dagli esiti scolastici registrati. Punti di debolezza: Gli interventi che la scuola realizza



per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, seppur hanno dato risultati positivi, necessitano di una maggiore omogeneità di azioni e tempi d'intervento, soprattutto per quanto è emerso con la didattica a distanza e le relative criticità legate a un rallentamento del processo di inclusione a causa della difficoltà comunicativa con i discenti e le rispettive famiglie. Funzioni del GLO e processo di predisposizione ed approvazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) in ICF. Altro organismo operante nella scuola è il GLO o Gruppo di Lavoro Operativo, che è previsto per ogni singolo alunno certificato e che ha come scopo: la progettazione e l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017, D.I.182/2020 e il D.I.153/2023). Il GLO, è composto dalla Dirigente della scuola, dal Consiglio di Classe, dal referente per l'inclusione e con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, l'alunno, secondo il principio di autodeterminazione, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità e il responsabile dell'unità di valutazione multidisciplinare" dell'ASL e un componente dell'Area Servizi Sociali del Libero consorzio comunale di Agrigento. Il GLO svolge le seguenti funzioni: definizione del PEI in ICF; verifica del processo d'inclusione; proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno.; Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico che esercita il potere di delegare funzione al Docente Referente inclusione o al Coordinatore di classe; Si riunirà tre volte l'anno, entro ottobre per la stesura e l'approvazione del PEI, entro aprile per la verifica intermedia ed entro giugno per la verifica finale del PEI Il GLO, comunque, può riunirsi ulteriormente ogni volta che se ne riscontri la necessità e/o l'opportunità. - Il GLO entro il mese di giugno di ogni anno scolastico propone al GLI il numero di ore di sostegno da richiedere per ciascun alunno diversamente abile per l'anno successivo. Con l'approvazione del D.Lgs. 66/17 e D.Lgs. 96/19, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328). La normativa dice che il PEI viene "elaborato e approvato" dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva biopsicosociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente con e al sostegno alla classe. Per quest'ultimo aspetto è nel PEI che specificatamente si deve quantificare la proposta del numero di ore di sostegno e di assistenza. Il D.Lgs. 66/17 (art. 7, comma 2, lettere g e h) specifica che deve essere redatto e aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della



persona". Funzioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. È costituito, ai sensi del D.Lgs n. 66 del 2017, art. 9 comma 8, ed ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti i BES. Il GLI integra i compiti dei Gruppi di Lavoro per l'Inclusione di Istituto e Operativi estendendoli alle problematiche relative a tutti i Bisogni Educativi Speciali (BES) Il GLI è costituito dal Dirigente scolastico, dal Referente inclusione, Coordinatori di classe, Docenti di sostegno, Rappresentanti genitori, Responsabile azienda sanitaria locale, Componente dell'Area Servizi Sociali del Libero consorzio comunale di Agrigento e Rappresentante enti del territorio che si occupano di integrazione. Il GLI svolge le seguenti funzioni: rilevazione dei BES presenti nell'istituto; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010; interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc); progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico e/o un suo vicario delegato e si riunisce: 1. in seduta plenaria due volte l'anno, per verificare, valutare e avviare il PI costituito e per redigere il PI per l'anno scolastico; 2. in seduta maggioritaria nelle fasi organizzative di screening e monitoraggio continuo. Il GLI propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che sarà inserita nel Piano per l'Inclusione (PI).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo è costituito come segue: • Dirigente scolastico • Referente inclusione • Docenti della classe • Docente di sostegno • Assistente all'autonomia e comunicazione • Assistente igienico personale • Genitori dell'alunno • Alunno, secondo il criterio di autodeterminazione •



Neuropsichiatra infantile dell'Azienda Sanitaria Locale • Rappresentante del Libero Consorzio Comunale di Agrigento

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nella progettazione disciplinare del PEI in ICF, e cioè se la progettazione didattica è quella della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione; se rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica, ma globalmente corrispondenti a quelli della classe, i criteri di valutazione potranno essere identici o equipollenti a quelli della classe; se segue un percorso didattico differenziato, anche la valutazione sarà effettuata con verifiche differenziate. La Valutazione degli Alunni con DSA sulla base della Legge n. 170 del 8.10.2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", consente alla Scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio. Gli insegnanti pertanto sono chiamati alla personalizzazione dell'insegnamento (PDP), prevedendo tutta una serie di misure dispensative e/o compensative già richiamate nelle note ministeriali. La valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato. La Valutazione degli Alunni con BES fa riferimento alla Direttiva Ministeriale emanata il 27 dicembre



2012, “Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica “, che ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Sulla base delle norme vigenti in materia, l'obiettivo principale della nostra istituzione scolastica è la personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva di tutti gli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni in merito a “ Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo” partecipano ai progetti curricolari ed extracurricolari specifici previsti di volta in volta per l'integrazione e l'inclusione scolastica. Per ciò che riguarda tutti i progetti sia curricolari che extracurricolari previsti per le classi, gli alunni disabili potranno partecipare nel caso si ritenga possibile una qualsiasi attività che permetta di promuovere la loro inclusione e integrazione. Lo scopo dei percorsi per le Competenze Trasversali e l' Orientamento (PCTO), è quello di fare in modo che i giovani tra i 15 e i 18 anni possano acquisire delle competenze che potranno poi utilizzare nel mondo del lavoro. Per gli alunni con disabilità si terrà conto del deficit, della condizione psicofisica e del PEI , che definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto d'inclusione. Infatti, gli alunni che hanno una programmazione uguale o equipollente a quella della classe, perseguiranno gli stessi obiettivi di quest'ultima. Per gli alunni disabili con programmazione differenziata, si fa riferimento al D.L. 77/2005 in cui si legge: “I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati in modo da promuovere l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, se questo è possibile, altrimenti si ci baserà sull'acquisizione di competenze che permettono agli studenti di muoversi in piena autonomia. Essa può avvenire solo se l'alunno può trarne per quanto possibile, anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO

Per l'anno scolastico 2024/25 il collegio docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre e in un pentamestre.

Per la consultazione dell'organigramma del nostro Istituto si rimanda al seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1sG3z9bJOjlc14yy2_tbvWmfEf37yV5lw/view?usp=sharing



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE-PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Collaboratore del dirigente scolastico con funzioni vicarie 1 docente prof. Rosario Balletti ; secondo collaboratore prof.ssa Domenica Sciacchitano. - Sostituisce il D.S, in caso di assenza o di impedimento o su delega. - Collabora con Il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e svolge la funzione di segretario verbalizzante; - Predisporre le sostituzioni quotidiane dei docenti assenti; - E' autorizzato dal D.S. a firmare permessi di entrata e di uscita degli studenti; - Collabora con Il D.S. nel coordinamento e controllo dell'attività didattica quotidiana, vigilando sui rispetto degli orari, sulla presenza in aula di docenti e alunni, sulla serenità e sull'ordine dello svolgimento dell'attività stessa; - Coadiuvare il D.S. nella predisposizione dell'organico di diritto e di fatto per il nuovo anno scolastico; - Coordina la commissione per la formazione delle classi prime secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; - Accoglie l'utente esterno e/o interne che abbia bisogno di informazioni e/o chiarimenti in merito all'organizzazione scolastica; - Dispone</p>	2
----------------------	---	---



tutti gli Interventi, di carattere logistico e organizzativo, necessari per il corretto funzionamento della scuola; - Organizza attività di recupero curando tutti gli aspetti per le diverse sedi associate; - Comunica alle altre scuole gli impegni dei docenti in comune in più di una sede; - Collabora con il D.S. nel controllo delle attività pomeridiane didattiche e progettuali; - Collabora con il D.S. nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio, avvisi e comunicazioni per docenti e alunni; - Acquisisce e archivia sia in itinere che alla fine dell'anno scolastico tutta la documentazione relativa all'area didattica (registri, relazioni, elaborati scritti, etc.), ai progetti extracurriculari, al PCTO, preoccupandosi successivamente di fornire alla segreteria i quadri riepilogativi per i pagamenti; - compiti di collaborazione e di organizzazione generale dell'attività scolastica e di sostituzione della varie sedi scolastiche; - partecipa alle operazioni di definizione degli organici e formazione delle classi.

Funzione strumentale

FF.SS. AREA 1: Gestione del PTOF (n.2 docenti coadiuvati dalla Commissione di valutazione interna); Si occupa di: • aggiornamento del P.T.O.F. • coordinamento FF.SS; • diffusione P.T.O.F. anche per gli alunnie/o genitori; • realizzazione di materiale informativo in collaborazione con le altre FF.SS; • monitoraggio, 7 autoanalisi/autovalutazione d'Istituto; • valutazione dell'efficacia dei progetti realizzati; • supporto all'orientamento in ingresso ed uscita; • individuazione delle iniziative rilevanti da segnalare al D.S. e alla F.S. 4 per la pubblicizzazione; • relazione al Collegio dei



Docenti sullo stato/svolgimento del Piano; □
FF.SS. AREA 2: Supporto ai docenti (n.2 docenti);
Si occupa di: • individuazione dei bisogni
formativi dei docenti per il Piano di formazione ;
• sostegno alle azioni generali di formazione ed
alla progettualità individuale anche con l'ausilio
di vademecum; • accoglienza dei nuovi colleghi e
presentazione della scuola e delle risorse
scolastiche (sussidi, laboratori, biblioteca); •
coordinamento delle attività di tutoraggio per gli
insegnanti in anno di prova o in tirocinio; •
raccolta materiali di supporto alla didattica
prodotti nei corsi di formazione, nelle riunioni di
dipartimento e nei consigli di classe per la
diffusione interna e per l'archiviazione; •
valutazione dell'efficacia dei progetti realizzati; •
autoanalisi/autovalutazione per l'area di
competenza; • supporto all'orientamento in
ingresso ed uscita; • individuazione delle
iniziative rilevanti da segnalare al D.S. e alla F.S.
4 per la pubblicizzazione; • relazione al Collegio
dei Docenti sullo stato/svolgimento dell'area
FF.SS. AREA 3: Supporto agli studenti (n.2
docenti); Si occupa di: accertare i bisogni
formativi degli studenti; • raccogliere,
organizzare le informazioni sui servizi territoriali;
• sostenere gli studenti nella scelta delle
opportunità offerte dal territorio; • predisporre
azioni dirette ed indirette di orientamento e
tutoraggio; • promuovere studi e ricerche sui
problemi degli studenti; • organizzazione e
coordinamento visite guidate e viaggi
d'istruzione; • raccordo con le famiglie in merito
alla individuazione dei bisogni formativi; •
stesura del patto di corresponsabilità; •



autoanalisi/autovalutazione per l'area di competenza; • supporto all'orientamento in ingresso ed uscita; • individuazione delle iniziative rilevanti da segnalare al D.S. e all'F.S. 4 per la pubblicizzazione; • relazione al Collegio dei Docenti sullo stato/svolgimento dell'area □ AREA 3 FF.SS. Gestione rapporti Enti esterni e sito Web della scuola (n.1 per tutto l'Istituto coadiuvata da una Commissione costituita da 5 persone); Si occupa di: gestire il sito web dell' istituto www.iiss-archimede.gov.it; • coordinare le attività di comunicazione e pubblicità interne ed esterne all'Istituto (tramite stampa, TV locali e sito web); • realizzare documenti informativi e pubblicitari in formato elettronico o cartaceo; • supporto all'orientamento in ingresso ed uscita; • relazionare al Collegio dei Docenti sullo stato/svolgimento dell'area □ AREA 4 FF.SS.: Gestione progetti PON -FSE -FESR -POR -IFTS - Erasmus (n.1 docente). Si occupa di: • realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola; • individuazione, progettazione e coordinamento di Progetti Europei, Nazionali, Regionali; • supporto alla segreteria per il monitoraggio e l'archiviazione dei progetti; • supporto alla progettualità individuale anche con l'ausilio di vademecum; • autoanalisi/autovalutazione per l'area di competenza; • supporto all'orientamento in ingresso ed uscita; • relazione al Collegio dei Docenti sullo stato/svolgimento dell'area

Responsabile di plesso

1. Dispongono tutti gli interventi, di carattere logistico e organizzativo, necessari per il corretto funzionamento delle sezioni staccate; 2. Gestiscono i permessi e le assenze degli alunni,

4



curando attentamente che gli alunni non eccedano nella richiesta di permessi di entrata in ritardo o di uscita anticipata; 3. Collaborano con Il D.S. e il prof. Balletti R. per la sostituzione dei docenti assenti e per la concessione dei permessi giornalieri di tutto il personale; 4. Collaborano con il D.S. nel controllo delle attività pomeridiane didattiche e progettuali; 5. Collaborano con il D.S. nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio, avvisi e comunicazioni per docenti e alunni; 6. Si raccordano con il Dirigente Scolastico e con il DSGA per i rapporti con il personale ATA; 7. Curano i rapporti con le famiglie in collaborazione con i Coordinatori delle classi; 8. Si adoperano, in sinergia con tutte le componenti dell'istituto affinché gli alunni acquisiscano un comportamento coerente con il loro status, in ottemperanza al regolamento di Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità; 9. Acquisiscono alla fine dell'anno scolastico tutta la documentazione relativa all'area didattica (registri, relazioni, elaborati scritti, etc.), ai progetti extracurricolari, al PCTO ex-alternanza scuola lavoro, preoccupandosi successivamente di fornire alla segreteria i quadri riepilogativi per i pagamenti; 10. Acquisiscono al termine dell'A. S. i registri presenza dei laboratori, registro di inventario dei laboratori sottoscritti dagli Assistenti Tecnici. - Sostituiscono il D.S. e il primo collaboratore in caso di assenza di entrambi - Collaborano con il D.S. ed Il prof. Balletti R. nel coordinamento e controllo dell'attività didattica quotidiana, vigilando sul rispetto degli orari, sulla presenza



in aula di docenti e alunni, sulla serenità e sull'ordine dello svolgimento dell'attività stessa; -
Coordinano le attività dedicate all'orientamento - scuola aperta; - Accolgono le istanze di svolgimento delle assemblee di classe e di istituto; - Collaborano per tutti gli interventi, di carattere logistico e organizzativo, necessari per il corretto funzionamento della scuola; - Partecipano alle operazioni di definizione degli organici e formazione delle classi

Animatore digitale

I compiti afferiscono a tre ambiti diversi, la formazione, il coinvolgimento della comunità scolastica, la creazione di soluzioni innovative. Per quanto riguarda la formazione, l'animatore digitale ha la funzione di coordinamento e di stimolo per la formazione interna anche attraverso i laboratori formativi. Deve coinvolgere la comunità scolastica favorendo la partecipazione degli studenti anche attraverso workshop, attività formative per famiglie e altre attività strutturate. Infine, il terzo ambito di applicazione dell'animatore digitale è la creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola.

1

COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

organismo di consulenza e propositivo dell'Istituto . Esso è costituito in base a quanto previsto dall'art. 5, comma 3 del "Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici" ai sensi dell' art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008 n. 12, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133". Il Comitato Tecnico Scientifico (d'ora in avanti CTS) esprime pareri obbligatori e non vincolanti in merito a quanto indicato dall'art. 3. Esso agisce in stretta

1



collaborazione con gli altri organismi dell'Istituto (Collegio Docenti, Consiglio di Istituto e Dipartimenti) ed opera secondo le regole della Pubblica Amministrazione. Il CTS è composto da 10 membri di diritto e 3 membri rappresentativi, di seguito descritti : membri di diritto: - Dirigente Scolastico (con funzioni di Presidente – garante e responsabile degli aspetti organizzativi, didattici ed educativi della scuola nonché figura di raccordo con l'Amministrazione periferica, l'Impresa e il Territorio) - N. 4 esperti referenti di altrettanti Dipartimenti interdisciplinari; - N.3 esperti referenti delle istanze del mondo del lavoro e del Territorio (professionisti e membri di Associazioni, Enti, Imprese, Università, strettamente funzionali all'ottimizzazione dell'azione didattica in relazione all'esigenze di mercato e del profilo in uscita dei nostri diplomati); - N.1 esperto scientifico pedagogico esterno con funzione consultiva e propositiva il cui apporto contribuisce a meglio indirizzare le azioni intraprese dall'Istituto; - DSGA con funzioni di verbalizzazione. membri rappresentativi: 1 rappresentante dei genitori, 1 rappresentante degli alunni, 1 rappresentante del personale ATA Il CTS è presieduto dal Dirigente Scolastico (d'ora in poi DS) in qualità di Presidente o da un suo delegato.

Ufficio tecnico

In conformità dei decreti istitutivi tecnici e degli istituti professionali del settore industria e artigianato, il funzionamento e la gestione dell'Ufficio Tecnico è coordinata da due docenti. 2
Al coordinatore dell'Ufficio Tecnico vengono attribuiti i seguenti compiti: • la rilevazione delle necessità evidenziate e l'individuazione di



categorie di beni o di servizi da approvvigionare;

- la gestione delle procedure di approvvigionamento di beni e servizi secondo le procedure del S.Q.I.;
- la predisposizione di un piano di attività per l'uso programmato degli spazi e delle attrezzature e la ricerca delle soluzioni logistiche e organizzative più funzionali alla didattica, nel rispetto del Documento di Valutazione dei Rischi;
- gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e l'adeguamento delle risorse tecniche necessarie all'attività didattica e al funzionamento generale dell'istituto, da mettere in atto secondo le procedure del S.Q.I.

Comitato di valutazione

Il Comitato per la valutazione dei docenti è composto da: - dirigente scolastico, che lo presiede; - tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto; - un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori, per il secondo ciclo di istruzione; - un componente esterno individuato dall'USR competente per territorio.o ciclo di istruzione; Il Comitato per la valutazione dei docenti è chiamato a svolgere i compiti seguenti: individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del

7



	<p>neo immesso; valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.</p>	
Commissione per valutazione interna ed esterna dell'istituto	<p>- Predisporre la valutazione annuale del PTOF. - Proporre attività di formazione per i docenti - Partecipare ad attività di formazione per nuove metodologie valutative - Predisporre materiali per la valutazione del servizio Scolastico - Proporre al collegio dei docenti i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento - Predisporre la documentazione necessaria per la valutazione e la certificazione degli apprendimenti - Coordinare le attività per la valutazione esterna promossa dall'INVALSI - Monitoraggio e restituzione dei risultati INVALSI al C.d.D.</p>	7
Commissione elettorale	<p>- I compiti sono definiti dall'Art. 24 e seguenti dell'Ordinanza Ministeriale 15 luglio 1991 n. 215 "Elezione degli organi collegiali a livello di circolo-istituto" - Predisporre e curare gli adempimenti necessari per lo svolgimento delle elezioni degli organi collegiali.</p>	5
Orientamento e continuità	<p>- Promuove attività di orientamento in entrata in continuità con le scuole secondarie di 1° grado del territorio ed in uscita con l'università e il mondo del lavoro - Organizza incontri con le famiglie, per favorire l'informazione e l'orientamento</p>	5
Commissione PTOF	<p>Elabora, revisiona, integra, aggiorna PTOF-RAV-. PDM.</p>	6
Referente di	<p>Predisporre il piano di lavoro del dipartimento,</p>	4



dipartimento

sentiti i docenti - Presiede le riunioni di dipartimento - Coordina le attività di progettazione e realizzazione didattica, verifica e valutazione, - Coordina la redazione e conservazione degli strumenti di programmazione-valutazione per le prove per classi parallele - Cura e coordina la comunicazione interna. Prepara i lavori del dipartimento - Sentiti i docenti, formula proposte al Dirigente scolastico, al Consiglio di classe, al Collegio dei Docenti, al Consiglio d'Istituto in merito alle competenze di ciascun organo - Partecipa alle riunioni dello staff direzionale ed esprimere proposte e pareri sull'organizzazione e l'indirizzo delle attività didattiche.

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)

Le prestazioni richieste sono quelle previste dall'art. 33 del D. Lgs. 81/08 ed in particolare, il responsabile del servizio di prevenzione e protezione dovrà provvedere a:

- aggiornare il documento di valutazione e di riduzione dei rischi per tutte le sedi;
- aggiornare la documentazione inerente al rischio incendio per tutti gli ambienti di pertinenza;
- elaborare il piano di emergenza ed evacuazione ed assistenza durante l'effettuazione delle prove di evacuazione;
- valutare i rischi da videoterminale ed adeguamento delle postazioni di lavoro;
- valutare dei rischi secondo le linee guide proposte dall'ISPRESL ;
- controllo documentale al fine di verificare l'esistenza delle autorizzazioni e certificazioni necessarie in materia di sicurezza ed igiene sul lavoro, in funzione all'attività svolta;
- effettuare una accurata analisi del ciclo organizzativo interno per identificare e

1



localizzare fisicamente sostanze e macchinari potenzialmente pericolosi e per rilevare le misure di prevenzione e protezione già adottate;

- individuare le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente;
- assistenza in caso di ispezione da parte degli Organi di Vigilanza e Controllo;
- assistenza per l'individuazione e la nomina di tutte le figure sensibili previste dalla normativa vigente;
- assistenza per la tenuta del "Registro di Prevenzione Incendi" (D.P.R. 37/98) e del "Registro delle Manutenzioni";
- assistenza per le richieste agli Enti competenti degli interventi strutturali impiantistici e di manutenzione, oltre alle documentazioni obbligatorie in materia di sicurezza;
- partecipazione alle riunioni annuali con tutti gli addetti al Servizio di prevenzione, occupandosi con gli altri responsabili della redazione del verbale di riunione da allegare al piano di sicurezza;
- effettuazione dei corsi necessari per la completa informazione e formazione di quei lavoratori della scuola non ancora formati, sui rischi per la sicurezza e la salute connessi alle attività svolte, sulle misure di protezione da adottare, sui rischi specifici cui sono esposti in relazione all'attività svolta, sulle normative di sicurezza e disposizioni legislative in materia, sulle procedure concernenti la lotta all'incendio, l'evacuazione di alunni e lavoratori in caso d'incendio e terremoto previsti dalla normativa vigente, con esclusione della formazione per RLS, ASPP, Dirigenti e addetti primo soccorso,
- valutazione del rischio da stress da lavoro correlato (art. 28 comma 1 bis D.Lgs. 81/2008),



consulenza legislativa costante, invio di circolari informative, contatto telefonico mensile assistenza in caso di contestazioni e/o verifiche ispettive da parte degli organi di vigilanza, sopralluoghi trimestrali o in caso di necessità, gestione rapporti ente locale. • Valutazione dei rischi e individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità per gli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione della scuola. • Eventuale redazione del DUVRI, in occasione della realizzazione di lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici.

Coordinatore di classe

Le mansioni del docente Coordinatore di Classe sono: a) presiedere, su delega, in vece del DS le sedute del Consiglio di classe; b) curare i contatti tra i docenti della classe e preparare i lavori del consiglio stesso, in cui è tenuto a riferire sull'andamento educativo, didattico e disciplinare e su eventuali istanze o problemi posti dagli alunni, con i quali intrattiene un costante dialogo; c) occuparsi dei "debiti" e dei "crediti" formativi degli allievi della classe; d) segnalare con tempestività al Consiglio di classe i fatti suscettibili di provvedimenti; convocare in seduta straordinaria il Consiglio di classe per discutere di eventuali provvedimenti disciplinari; f) controllare con cadenza settimanale le assenze e i ritardi degli alunni e comunicarle mensilmente alla segreteria didattica; g) segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; h) svolgere attività di



collegamento tra il consiglio di classe e gli altri organi collegiali; i) raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; j) coordinare l'organizzazione didattica; per le classi quinte coordinare la predisposizione del documento del 15 maggio; k) coordinare gli incontri periodici scuola-famiglia; l) coordinare, previa intesa con il D.S., sedute straordinarie del consiglio di classe; m) coordinare i lavori preliminari relativi alla scelta dei libri di testo e agli scrutini; n) curare la documentazione da inviare alle famiglie dopo gli scrutini; o) prendere in consegna le pagelle restituite dai genitori; p) coordinare le attività culturali, di educazione alla salute e alla legalità relative alla classe coordinata, d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti.

Referente INVALSI	- Coordina gli adempimenti e le attività necessarie per lo svolgimento delle prove INVALSI e del relativo monitoraggio . - Monitora e restituisce i risultati INVALSI al C.d.D	1
Referente gruppo GLI/GLO	- Convoca e presiede le riunioni del gruppo H e DSA su delega del Dirigente Scolastico; - Tiene i contatti con l'ASP e con gli altri Enti esterni all'Istituto; - Predisporre e cura la documentazione da presentare all'USP di Agrigento. - Partecipa agli incontri di verifica con gli operatori sanitari	2



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "ORIENTARSI IN USCITA: UNA BUSSOLA PER LA VITA"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE DI SCOPO

Fra le istituzioni scolastiche:

- 1) ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " ARCHIMEDE " con sede a Cammarata (AG) ,



- 2) ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIOVANNI XXIII con sede a Cammarata (AG)
- 3) ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PHILIPPONE" con sede a San Giovanni Gemini (AG),

Il presente accordo ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione ed realizzazione delle seguenti attività: svolgimento di attività laboratoriali in ambito prevalentemente scientifico-tecnologico ad integrazione delle programmazioni delle discipline del primo ciclo con finalità di orientamento alla scelta della prosecuzione degli studi così come previsto dagli organi collegiali dei singoli Istituti.

Denominazione della rete: DIALOGANDO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA ANTIMAFIA NELLA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASD L' ARCA ONLUS - Protocollo di Intesa per attività alternative alunni sospesi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo di Intesa prevede la costituzione di un'equipe con funzioni di verifica e controllo nelle



persone del:

- a) Dirigente dell'Istituzione Scolastica
- b) Insegnante referente dell'attività
- c) Presidente (o suo delegato dell'associazione)
- d) Operatori del Servizio sociale afferenti all'Associazione

Nell'ambito del Protocollo di Intesa, all'Associazione ASD L'ARCA ONLUS viene affidato il compito di accogliere nella propria struttura, in orario scolastico, gli alunni individuati dall'Istituzione Scolastica, che saranno coinvolti nelle attività proprie dell'Associazione, incentrate non solamente sulla solidarietà ma anche sulla comunicazione e integrazione tra i giovani, la comunità ospitante e i disabili. Il Protocollo di Intesa avrà durata annuale e se permarranno le condizioni riportate nel documento, sarà rinnovato tacitamente, salvo disdetta o variazione scritta da comunicarsi da una delle parti.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE C.P.I.A.

Azioni realizzate/da realizzare • Organizzazione amministrativa e didattica dei C.P.I.A.

Risorse condivise • Risorse professionali, strutturali e materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'accordo per il raccordo del C.P.I.A. con le istituzioni scolastiche dove sono incardinati i percorsi di secondo livello inserisce nell'ambito dell'applicazione della normativa (DPR 263/2012) che ridefinisce l'istruzione degli adulti mediante l'organizzazione amministrativa e didattica del Centri di Istruzione per gli Adulti (C.P.I.A.) compresi i corsi serali. Detta rete ha funzioni di ordine didattico e certificativo tramite la Commissione per il patto Formativo che ne discende.; è inoltre incaricata di individuare misure di sistema per il raccordo tra il primo e secondo livello di istruzione. La rete va intesa come una struttura che opera per favorire la condivisione di risorse professionali e strumentali per la ricerca di soluzioni programmatiche e organizzative nuove e più efficaci in risposta ai bisogni formativi e culturali della popolazione adulta.-



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: ERASMUS +

Il programma prevede, per il personale scolastico che intende partecipare, diverse attività di seguito riportate: Job shadowing : Periodo di affiancamento presso una scuola partner o altro ente competente in materia di istruzione scolastica che permette di osservare le modalità di lavoro, acquisire nuove strategie di insegnamento, valutazione, organizzazione scolastica (per docenti). Tale attività formativa permette a insegnanti, formatori, educatori o personale scolastico di osservare il lavoro di colleghi in un'altra istituzione o organizzazione europea, al fine di apprendere nuove pratiche, metodologie e approcci professionali. Corsi strutturati ed eventi di formazione: Partecipazione a corsi, conferenze, seminari di formazione su temi in linea con gli obiettivi del progetto. (per docenti). Mobilità Long e Short, per gli studenti: Oltre alla mobilità fisica, tutte le attività di mobilità possono essere alternate con attività virtuali. Consente agli studenti la possibilità di studiare o fare un tirocinio all'estero, per un periodo determinato, in un altro Paese europeo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SiSTEMiamo, innoviamo e formiamo- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Il progetto si articola attraverso le seguenti azioni: INTERVENTO A: rivolto agli alunni INTERVENTO B: rivolto ai docenti Il corso è progettato per far raggiungere ai docenti quelle competenze trasversali



necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua straniera e in prospettiva della Flipped Classroom. Il Corso ha come obiettivo di introdurre il docente a questa innovativa maniera di apprendimento, il tutto è finalizzato all'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola secondaria. In particolare, il corso è incentrato su tre diverse metodologie: - il web learning e la didattica multimodale; - la didattica capovolta (o flipped learning); Lo scopo del suddetto progetto ha un duplice obiettivo; ossia quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, ma anche quello di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: At the pace of change! Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

In questo progetto si individueranno più zone di formazione legate alla formazione di tutto il



personale dell' I.I.S.S. Archimede. Le principali linee d'azione formativa riguarderanno: - il tema delle competenze digitali nella scuola partendo dai due framework europei di riferimento come il DigComp In questo progetto si individueranno più zone di formazione legate alla formazione di tutto il personale dell' I.I.S.S. Archimede. Le principali linee d'azione formativa riguarderanno: - il tema delle competenze digitali nella scuola partendo dai due framework europei di riferimento come il DigComp 2.2 e il DigCompEdu, sulle competenze digitali di docenti e formatori; - uno dei temi più attuali nell'ambito delle competenze digitali, anche nel contesto scolastico, come quello dell'Intelligenza Artificiale. - l'innovazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica partendo dalla console di amministrazione di Google Workspace for Education pensato per chi, nella scuola, lavora sulla console; - le potenzialità dei Chromebook per rendere più efficace e coinvolgente la didattica quotidiana; - Il coding e il pensiero computazionale quali elementi importanti per preparare gli studenti alla sfide della società digitale, come la programmazione possa essere utilizzata come strumento di apprendimento/insegnamento all'interno di tutte le aree disciplinari; - Cospaces Edu e ambienti virtuali quali "luoghi" per creare, in maniera facile ed efficace, contenuti e attività coinvolgenti in Realtà Virtuale e Realtà Aumentata; - la modellazione 3D come esempio di creatività digitale in quanto permette alle idee di prendere forma.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SEMINARIO FORMATIVO-



Doveri, diritti, e responsabilità del pubblico dipendente.

Il seminario formativo dal titolo: "Doveri, diritti, e responsabilità del pubblico dipendente alla luce del codice di comportamento DM 105/2022, ha l'obiettivo di approfondire le normative e le best practise che regolano il ruolo e il comportamento professionale dei dipendenti scolastici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• seminario
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO FINALIZZATA ALLA ADESIONE ALLA RETE NAZIONALE SCUOLE DIALOGICHE

L'Istituto ha deciso di aderire all' Accordo di rete di scopo regionale "Dialogando - Co-costruire una nuova alleanza educativa come speranza ragionevole di futuro", la cui scuola capofila è l'Istituto Comprensivo "Manzoni" – Ravanusa. Tale adesione prevede la formazione dei docenti ed il coinvolgimento di famiglie e territorio al fine di: promuovere una nuova alleanza educativa tra docenti-studenti-famiglie-territorio mediante la revisione partecipata del Patto di



Corresponsabilità e dei regolamenti interni delle singole istituzioni scolastiche; favorire l'inclusione e i processi di democrazia partecipativa scolastica; promuovere un clima scolastico democratico, positivo e prevenire il disagio e la dispersione nella scuola, con particolare riferimento ai temi dell'anti-socialità e della violenza, della cittadinanza, delle pari opportunità; progettare e realizzare attività di formazione finalizzate alle pratiche della comunicazione, in particolare della diffusione dell'approccio dialogico come strumento educativo; monitorare ed analizzare risultati e progressi nel breve e nel medio-lungo periodo attraverso periodici incontri; verificare attraverso appositi monitoraggi l'impatto nelle scuole e sul territorio; promuovere e sostenere la co-costruzione di comunità educanti democratiche favorendo la partecipazione attiva delle istituzioni scolastiche all'interno dei Patti di Comunità; sviluppare strategie innovative per realizzare la continuità fra i diversi gradi di scuola e con la comunità di riferimento; promuovere, sostenere e diffondere le pratiche dialogiche integrate, così come definite dall'Università di Pisa - Dipartimento di patologia chirurgica, medica, molecolare e dell'area critica - e da CivicaMente-DPC&M, nei suoi master e corsi di perfezionamento dialogico integrato alla mindfulness (pratiche contemplative) e ai processi di coaching; sostenere i docenti facilitatori nell'opera di ricerca, diffusione, consolidamento e pratica di tale approccio anche grazie al supporto dei facilitatori dialogici formati nei corsi di perfezionamento dell'Università di Pisa e individuati dal Comitato Scientifico della Rete; promuovere il Manifesto della Rete di Scuole Dialogiche nel rispetto dei 7 principi e dei 12 elementi chiave delle pratiche Dialogiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti, le famiglie, il personale ATA, le istituzioni del territorio

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: WORKSHOP “IL GIARDINO DELL’ANNUNZIATA: VALORIZZAZIONE E RICERCA SCIENTIFICA”.



L'attività di formazione in oggetto ha la finalità di mostrare le straordinarie potenzialità possedute da attività didattiche "consuete" come i PCTO (Percorsi per le Competenze trasversali e le competenze) nel momento in cui all'interno della loro progettazione si prevedono il coinvolgimento di più docenti, la costruzione di nuove relazioni con le istituzioni del territorio e lo sfruttamento di competenze dei docenti preesistenti ed acquisite in contesti extrascolastici. Nello specifico questo workshop nasce dall'esperienza di un PCTO nato all'interno di una rete Rete di Scopo per l'orientamento in ingresso con l'I.C. Giovanni XXIII di Cammarata finalizzato alla rivalutazione di un'area degradata, "Il Giardino dell'Annunziata", attraverso la progettazione di indagini geofisiche finalizzate alla archeologia, obiettivo reso possibile dal possesso in un docente tutor di specifiche competenze extrascolastiche. I risultati di quelle indagini, condotte congiuntamente da docenti e studenti nell'ambito del PCTO, sono stati continuamente condivisi con il collegio docente e ciò ha portato al graduale allargamento del gruppo di lavoro che, in sinergia con il Dipartimento di Scienze della Terra e del mare dell'Università di Palermo, la Soprintendenza ai beni culturali di Agrigento, il comune di Cammarata (AG), ha permesso di indirizzare successivi scavi archeologici nell'area. Gli scavi condotti hanno portato alla luce reperti ed emergenze antropiche illustrate in diversi convegni e pubblicazioni internazionali. Le scoperte scientifiche e l'attività formativa rivolta ai docenti da cui tutto ciò ha avuto origine verranno illustrate in un convegno previsto per la fine dell'anno scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: WORKSHOP “CAPACI (E DESIDEROSI DI DONARE)”.

L'attività di formazione in oggetto ha la finalità di mostrare le straordinarie potenzialità possedute da attività didattiche “consuete” come i PCTO (Percorsi per le Competenze trasversali e le competenze) nel momento in cui all'interno della loro progettazione si prevedono il coinvolgimento di più docenti, la costruzione di nuove relazioni con l'associazionismo del terzo settore, le istituzioni locali, in questo caso quelle sanitarie, e lo sfruttamento di competenze dei docenti preesistenti ed acquisite in contesti extrascolastici. Nello specifico questo workshop è frutto dell'esperienza svolta nel precedente anno scolastico su proposta di una locale associazione di volontariato riguardante la sensibilizzazione al tema della donazione del sangue. Grazie alla collaborazione dei docenti già donatori il successo dell'iniziativa, in termini di adesioni alla pre-donazione così come alla donazione successiva, è stato altissimo, ottenendo più riconoscimenti dall'assessorato alla salute regionale. Alla luce di questi risultati nel presente anno scolastico si è deciso di coinvolgere alla formazione su questi temi l'intero collegio dei docenti e, relativamente agli studenti, di estendere il concetto della donazione dalla semplice cessione di un tessuto al più generale gesto di solidarietà umana, con una articolazione secondo diverse direttrici, tutte intersecantesi, da svolgersi in sinergia le associazioni di volontariato del territorio che è così possibile elencare: 1) Formazione di studenti e docenti alla donazione del sangue, midollo, organi. 2) donazione congiunta di docenti, studenti, personale ATA del sangue, in più occasioni nel corso dell'anno scolastico. 3) Organizzazione di un corso formazione alla rianimazione cardio-polmonare in situazioni di emergenza con l'utilizzo del defibrillatore automatico e rilascio del relativo brevetto. Nell'ambito di questa attività sarà offerta ai docenti ed agli studenti disponibili la possibilità di fare parte del Piano Comunale di Protezione Civile, e sarà in questo senso poi stipulata una convenzione con le amministrazioni comunali dei due paesi ed una specifica formazione. 4) Organizzazione di un evento formativo sulla donazione del sangue degli organi e del midollo osseo in collaborazione con l'Ordine dei Medici, con l'ordine degli infermieri e con l'Amministrazione Comunale di Cammarata previsto per la fine dell'anno scolastico. L'attività di formazione in essere è stata proposta all'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia affinché venga adottata, per i notevoli riflessi positivi che avrebbe nell'ambito della sanità pubblica, da tutti gli istituti secondari superiori della regione e l'Istituto si propone in questo senso scuola polo per la formazione dei docenti referenti del progetto delle scuole aderenti.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AL PRIMO SOCCORSO

L'attività di formazione in oggetto, per la quale è prevista innanzitutto una ricognizione delle disponibilità, ha la finalità di rendere il personale docente in grado di intervenire in situazioni sanitarie di emergenza, in particolare nel caso in cui si renda necessaria la rianimazione cardio-polmonare con l'utilizzo del defibrillatore automatico. Saranno comunque affrontati tutti gli scenari di emergenza possibili in ambito scolastico in cui è fondamentale la rapidità di intervento del personale preposto (disostruzione delle vie aeree superiori, interventi in caso di soggetti che hanno subito una scossa elettrica, interventi in presenza di ferite). L'attività formativa sarà svolta in sinergia con analoghe attività previste per il personale ATA che con una simile (corso alla formazione BLS) rivolta agli studenti svolgendo così un importante ruolo di affiatamento e coesione fra le diverse componenti della comunità scolastica. Ai docenti partecipanti, oltre alla possibilità di entrare a fare parte del Piano di Sicurezza dell'Istituto, verrà offerta la possibilità di fare parte, insieme agli studenti formati, del Piano Comunale di Protezione Civile.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

1. PREMESSE

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente si pone l'obiettivo di promuovere nel corpo docente l'acquisizione di competenze generali e specifiche per l'attuazione di interventi di miglioramento in relazione alle esigenze previste nel P.T.O.F. È un documento di lavoro flessibile che può essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico o misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici. La formazione in servizio dei docenti, così come ricordato dalla Legge n. 107/2015 è "obbligatoria, strutturale e permanente": essa è così una condizione irrinunciabile e qualificante dell'Istituzione scolastica, costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa perché permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione



personale e professionale, il miglioramento dell'azione educativa nel suo complesso ed in particolare fornisce gli strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica. In definitiva si tratta di un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze didattiche più rispondenti alle necessità e alle modalità di apprendimento dei giovani.

2. L'ATTIVITA' DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DELL'IISS ARCHIMEDE FRA PASSATO E FUTURO

Le attività di formazione ed aggiornamento svolte dall'IISS Archimede negli anni precedenti sono state molteplici e la loro realizzazione complessa, inizialmente svolta in forma autonoma dall'Istituto, poi sotto forma di rete di scopo con le scuole del territorio, infine come componente con il sotto-ambito "c" della rete di ambito 3 della Provincia di Agrigento, con scuola polo l'I.I.S.S. "C. Vetrano" di Sciacca, sostituita in questo ruolo, dall'a.s. 2022-2023, dall'I.C. Philipponi di San Giovanni Gemini. Nella loro progettazione si è fatto sia riferimento alle nove aree ritenute prioritarie nel Piano Nazionale Formazione dei docenti (Decreto MIUR N. 797 19/10/2016) che ai bisogni formativi espressi dal corpo docente individuati attraverso specifiche indagini. Nel tempo sono così state offerte al personale del nostro istituto, con organizzazione autonoma o in collaborazione con enti esterni, complessivamente 23 unità formative.

3. LA RICOGNIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI ALLA BASE DELLA REDAZIONE DEL PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA 2022-2025

L'elaborazione del presente Piano è stata effettuata nella convinzione che un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non può realizzarsi senza i docenti, ovvero senza la loro condivisione e partecipazione attiva e responsabile: per procedere alla sua redazione, quando ritenuto necessario e all'inizio dell'anno scolastico (già a partire dal 2016/17) si è proceduto ad una consultazione del personale docente e del personale ATA attraverso la somministrazione di un questionario di rilevazione dei bisogni formativi. Con riferimento all'ultima indagine svolta (a.s. 2023-2023), contestualmente alla somministrazione del questionario e per evitare di concentrare l'attività formativa soprattutto in alcune aree tralasciandone altre, sono state ricordate quelle già svolte, elencate nell'ordine con cui sono riportate nel PNFD insieme (fra parentesi), al numero di attività formative già offerte nel nostro istituto dal 2016 (poiché questi dati avevano un valore indicativo sono stati riportati solo quelli dell'IISS Archimede prima dell'anno scolastico 2022-2023 che ha visto la fusione dell'IISS Archimede con l'ISS "Madre Teresa di Calcutta", entrambi di Casteltermini -Camarata). Inoltre, alle nove originarie sono state aggiunte l'area "Sicurezza nel luogo di lavoro", oggetto di più unità formative già svolte, quella relativa alla riforma



degli istituti professionali (decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017), disposto normativo che ne ha completamente riorganizzato l'impianto (e che per questo motivo è rivolta soprattutto alla componente dei docenti che svolgono la propria attività in questo settore della nostra scuola), ed una ultima relativamente alle opportunità offerte dal Piano Scuola 4.0 e dagli investimenti del PNRR. Quanto alla formazione nella disciplina educazione civica, introdotta a partire dall'anno scolastico 2020-21 in applicazione della legge 92 del 20 agosto 2019, e svolta nel nostro istituto nell'a.s. 2020-21, si ritiene rientri nell'area del PNFD nella "Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale". Di seguito si riportano le aree su cui è stato richiesto ai docenti ed al personale ATA di esprimere la priorità di un aggiornamento per il triennio 2022-2025 elencate per priorità in ordine decrescente (fra parentesi il numero di attività formative già offerte nel nostro istituto sull'area in esame dal 2016):

- 1) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – macroarea competenze didattiche - (N° U.F. già svolte 6). E' stata considerata prioritaria dal 58,2% degli intervistati
- 2) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base – macroarea competenze di sistema - (N° U.F. già svolte: 3). E' stata considerata prioritaria dal 38,8% degli intervistati
- 3) Piano scuola 4.0 - Opportunità offerte dal PNRR (N° U.F. già svolte: 0). E' stata considerata prioritaria dal 35,8% degli intervistati
- 4) Inclusione e disabilità – macroarea competenze per una scuola inclusiva (N° U.F.già svolte: 6). E' stata considerata prioritaria dal 34,3% degli intervistati
- 5) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale macroarea competenze per una scuola inclusiva (N° U.F.già svolte 0). E' stata considerata prioritaria dal 32,8% degli intervistati
- 6) Competenze di lingua straniera (N° U.F. già svolte 2) – macroarea competenze didattiche -. E' stata considerata prioritaria dal 25,4% degli intervistati
- 7) Sicurezza nel luogo di lavoro ((N° U.F.già svolte 5) E' stata considerata prioritaria dal 22,4% degli intervistati
- 8) Riforma degli istituti professionali (N° U.F.già svolte 0). E' stata considerata prioritaria dal 22,4% degli intervistati
- 9) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale macroarea competenze per una scuola inclusiva (N° U.F.già svolte 1); E' stata considerata prioritaria dal 19,4% degli intervistati



10) Scuola e lavoro – macroarea competenze didattiche – (U.F. già svolte n°2) E' stata considerata prioritaria dal 19,4% degli intervistati

11) Autonomia organizzativa e didattica - macroarea competenze di sistema (N° U.F.già svolte: 0). E' stata considerata prioritaria dal 16,2% degli intervistati

12) Valutazione e miglioramento - macroarea competenze di sistema (N° U.F.già svolte 0). E' stata considerata prioritaria dal 5.9% degli intervistati.

4. LE UNITA' FORMATIVE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022-2025

Come già anticipato nei paragrafi precedenti l'attività di formazione ed aggiornamento del personale docente ed ATA dell'IISS Archimede si è svolta negli ultimi anni prevalentemente in sinergia con la Scuola Polo della rete di Sotto Ambito 3 della rete di Ambito di appartenenza, rappresentata dall'IISS Amato Vetrano di Sciacca, anche se alcune iniziative formative hanno avuto carattere autonomo. Questo importante riferimento, consolidato negli anni, è cambiato all'inizio dell'anno scolastico 2022-2023 (ne ha preso il posto l'I.C. Philippone di San Giovanni Gemini), con il quale si è immediatamente attivato un fattivo processo di collaborazione volto ad organizzare le iniziative formative rese necessarie sia da innovazioni, scelte e riforme istituzionali nazionali che da specifici bisogni formativi espressi dal corpo docente. Alla nuova scuola polo è stata fatta richiesta di unità formative finalizzate al raggiungimento di obiettivi emersi a seguito della ricognizione dei bisogni formativi precedentemente descritta, lo svolgimento, anche se si è consapevoli del fatto che, dovendo mediare le nostre esigenze con quelle di tutte le altre scuole della rete, il piano di seguito descritto potrà subire modifiche di varia natura ed entità. Va anche aggiunto come nella redazione del Piano si è tenuto conto sia delle priorità evidenziate nella ricognizione che delle possibilità di formazione derivanti da precedenti contatti che la scuola ha creato negli anni precedenti con enti che istituzionalmente la svolgono nel territorio.

-
Priorità 1 : Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - macroarea competenze didattiche - (N° U.F. già svolte 6). Considerata prioritaria dal 58,2% degli intervistati

U.F. 1: PERCORSI META-DIDATTICI.

Questa unità formativa deriva dalla necessità di fornire, competenze base sull'utilizzo dei visori di realtà virtuale e realtà aumentata che a breve saranno a disposizione di tutti i docenti dell'Istituto e



che assicurano, se correttamente utilizzati, esperienze d'apprendimento complete e immersive. A questo scopo sono state previste due unità formative: "Percorsi meta-didattici" e "Didattica con la realtà virtuale". L'unità formativa "Percorsi meta-didattici" propone un approccio di base finalizzato ad accompagnare i corsisti alla conoscenza di modalità operative che permettono di costruire percorsi narrativi e di documentazione nello spazio della mostra virtuale. Attraverso una combinazione di immagini, testo, elementi 3D, e IA saranno costruiti spazi interattivi, personalizzabili e adattabili per la didattica disciplinare e trasversale come ambienti di apprendimento innovativi-contenitore, nel quale convergono prodotti e attività esplorabili anche tramite visori. Sarà possibile, così, costruire una vasta gamma di opportunità per favorire l'implementazione di esperienze di apprendimento multisensoriali e aperte a tutti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti del collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione in videoconferenza• esercitazioni in modalità asincrona• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta Equipe Formativa Sicilia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Questa attività è stata proposta da EFT Sicilia e sarà sottolineata la sua importanza metodologica a tutti i docenti del collegio alla prima occasione.

U.F. 2: DIDATTICA CON LA REALTA' VIRTUALE

Come naturale prosecuzione della U.F. "percorsi meta-didattici", questa unità formativa ha come obiettivo quello di introdurre alla realtà virtuale e aumentata ed è incentrato sulla tecnologia che permette di creare ambienti digitali interattivi in cui l'utente può interagire in tempo reale con oggetti e personaggi virtuali. Durante il corso i docenti saranno guidati attraverso attività pratiche e laboratori e impareranno a utilizzare le tecniche e gli strumenti necessari per utilizzare applicazioni di realtà virtuale e aumentata, creare ambienti virtuali realistici e sviluppare esperienze immersive. Il corso si svolgerà attraverso lezioni teoriche e pratiche, con l'utilizzo di software e strumenti di sviluppo avanzati, non richiede conoscenze tecniche avanzate e consentirà ai docenti di sviluppare conoscenze e competenze necessarie per utilizzare efficacemente strumenti digitali e moderne tecnologie nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti del collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione in presenza• esercitazioni in presenza e in modalità asincrona• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review



	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta Equipe Formativa Sicilia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Questa attività è stata proposta da EFT Sicilia e sarà sottolineata la sua importanza metodologica a tutti i docenti del collegio alla prima occasione.

U.F. 3: UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELLE SCUOLE DEL SECONDO CICLO.

Questa unità formativa, oltre ad essere stata ritenuta prioritaria dalla maggior parte degli intervistati, è considerata tale anche dalla Legge 79/2022 di conversione del DL 36 sul reclutamento e la formazione docenti che prevede il miglioramento delle competenze digitali ed un uso critico e responsabile degli strumenti digitali. L'obiettivo del corso è quello di educare ad un approccio critico ai media, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media. Dovranno essere affrontati la verifica delle fonti, il mercato legato alle "Fake news", la loro capacità di influenzare la formazione culturale degli adolescenti gli aspetti critici della presenza delle tecnologie digitali nella vita degli studenti: la dipendenza dagli smartphone, l'inquinamento elettromagnetico nonché l'atteggiamento corretto dei docenti alla luce delle diverse sperimentazioni in atto nel mondo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti del collegio
	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola o, su suggerimento della stessa, ad agenzie formative che hanno già svolto iniziative analoghe nel nostro Istituto. Un riferimento può essere rappresentato dal corso di formazione "Didattica a distanza con G Suite for Education", erogato della SINTAB srl ente accreditato dal MIUR ed aperto a tutti i docenti dell'istituto già svolto nei mesi di ottobre-novembre 2020 nel nostro Istituto a distanza per la durata di 25 ore.

-

Priorità 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base – macroarea competenze di sistema - (N° U.F. già svolte: 3). E' stata considerata prioritaria dal 38,8% degli intervistati

U.F. 4 INSEGNARE ED APPRENDERE PER COMPETENZE

La meta di questo percorso di formazione è quella di fornire ai docenti, dopo un'iniziale panoramica sul dibattito pedagogico e sul quadro normativo intorno al tema delle competenze, gli strumenti consoni per effettuare una progettazione didattica, una pertinente valutazione per competenza ed una sperimentazione reale di quanto appreso. La più recente normativa scolastica italiana prende in carico il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo. Essa prevede, come esiti delle attività formative, sia le competenze trasversali, elencate nel Profilo dello studente in uscita da ogni ordine e grado di istruzione, sia i traguardi di competenze riferite specificatamente a ciascuna disciplina. La didattica per competenze, rappresenta in tale contesto la risposta a un nuovo bisogno di formazione delle attuali e future generazioni che dovranno riuscire sempre più a ricercare, selezionare, e organizzare le conoscenze più appropriate



alla risoluzione di concreti problemi di vita personale e lavorativa. Perseguendo tale scopo, appare fondamentale il legame che si deve realizzare tra scuola ed extrascuola, tra vita in classe e vita al di fuori di essa. Ogni docente è chiamato a compiere un'accurata analisi ed eventuale revisione e/o miglioramento del proprio stile di insegnamento per dar vita ad un ambiente di apprendimento sempre più "cucito" e calibrato sulle caratteristiche di ogni studente. Appare dunque di fondamentale importanza superare il tradizionale modello di didattica frontale quasi esclusivamente trasmissiva, basata solo sulla progettazione per obiettivi e sulla valutazione degli apprendimenti. È necessario favorire la conoscenza e l'uso di metodologie attive capaci di rendere lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere procedendo per compiti di realtà, problemi reali da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare, trovando nelle discipline la possibilità di maturare le proprie competenze intese come fusione tra conoscenze e abilità viste come saperi autenticamente utili nella vita reale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze ed innovazione metodologica
Destinatari	Tutti i docenti del collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Realizzare un lavoro di ricerca azione.• Progettare un'unità didattica di apprendimento per competenze, da realizzare attraverso una reale sperimentazione, usando un format condiviso.• Scelta tra le metodologie didattiche innovative ed attive quelle più funzionali nell'unità didattica di apprendimento da sviluppare• Progettare nello specifico un compito di realtà.



	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare una rubrica valutativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola alla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative che la scuola polo sarà in grado di contattare.

-

Priorità 3. Piano scuola 4.0 - Opportunità offerte dal PNRR (N° U.F. già svolte: 0). E' stata considerata prioritaria dal 35,8% degli intervistati.

UNITA' FORMATIVA N°5: LA SCUOLA 4.0.: UN TRAMPOLINO VERSO IL FUTURO

Questa priorità evidenziata da una notevole componente del corpo docente riguarda l'attuale processo di trasformazione della scuola italiana in cui le competenze in ambito digitale diventano fondamentali e rese concretizzabili dalla enorme mole di investimenti finanziari previsti dal PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti del collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review



	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative accreditate dal MIUR presenti in rete.

-

Priorità 4 - Inclusione e disabilità – macroarea competenze per una scuola inclusiva (N° U.F.già svolte: 6). E' stata considerata prioritaria dal 34,3% degli intervistati

U.F. N° 6: LA CULTURA DELL'INCLUSIONE NELLE SCUOLE DEL SECONDO CICLO

Le scuole attuali si caratterizzano per la presenza sempre più rilevante di studenti con disabilità e con altre tipologie di difficoltà. I docenti si vedono dunque impegnati a far fronte alla gestione della classe in presenza spesso contemporaneamente di Alunni normodotati, Alunni disabili o con disturbi specifici di Apprendimento, Alunni con disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale. Diviene pertanto necessario che i Docenti sviluppino una "Cultura dell'inclusione", dimensione nella quale la scuola si fa accogliente e promuove competenze specifiche nelle strategie didattiche inclusive. Tale compito non riguarda esclusivamente i Docenti di sostegno ma anche i Docenti curricolari, nella progettazione di percorsi educativi personalizzati di tutti gli alunni della classe per una didattica flessibile e aperta a differenti abilità. Ciò rappresenta una visione partecipata dell'inclusione e orientata alla cooperazione al cooperative teaching. Se l'intero Consiglio di Classe deve prevedere collegialmente specifici interventi formativi, spetta all'intera "comunità educante" prendere in carico gli alunni in difficoltà, poichè si tratta di dare l'avvio al loro progetto di vita. Pertanto condurre un lavoro di rete con altri soggetti del territorio assume il significato di tracciare un percorso, anche esterno alla scuola, in cui l'Alunno possa sentirsi realizzato. Il ricorso alle nuove tecnologie per la disabilità può rappresentare un grande ausilio per conseguire risultati apprezzabili. L'intervento formativo deve privilegiare attività di tipo laboratoriale e in situazione, utilizzando percorsi di ricerca-azione e di didattica attiva.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Università, formatori già presenti nella rete di Ambito, associazioni di volontariato presenti nel territorio

Priorità 5 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale macroarea competenze per una scuola inclusiva (N° U.F. già svolte 0). E' stata considerata prioritaria dal 32,8% degli intervistati

U.F. 7. DISPERSIONE SCOLASTICA E BULLISMO: COMPRENDERE E CONTRASTARE IL DISAGIO DEGLI STUDENTI NELLE SCUOLE DEL SECONDO CICLO



In occasione delle precedenti ricognizioni dei bisogni formativi una discreta percentuale del corpo docente (il 15% nel 2015) aveva manifestato interesse nei confronti di attività formative che avessero per oggetto le origini dei fenomeni di dispersione e bullismo, nonché l'acquisizione di competenze finalizzate al relativo contrasto. Oggi quella percentuale è salita al 32%, e questo che indica non solo come fra i docenti il fenomeno sia percepito in crescita ma, in alcune aree del paese, abbia acquisito carattere emergenziale. Grazie ad uno specifico protocollo di intesa con il Servizio Tossicodipendenze dell'ASP1 di Agrigento per diversi anni sono state svolte attività formative di "Peer Education" con gli studenti di questo istituto finalizzate al rafforzamento della autostima degli studenti, uno dei principali antidoti a bullismo e tossicodipendenze, l'incremento percentuale di tale bisogno formativo espresso nella ricognizione indica la necessità di riprendere le attività interrotte in conseguenza degli eventi pandemici del 2020 così da trasformare in fisiologiche le strategie "Peer" all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti del collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE



Attività proposta dalla singola scuola. Servizio tossicodipendenze ASP Agrigento, Consultorio ASP di Cammarata

U.F. 8. "GESTIONE IN AMBITO SCOLASTICO DEL DISAGIO ADOLESCENZIALE - IL RUOLO DEI CENTRI DI INFORMAZIONE E CONSULENZA"

Nel corso dell'a.s. 2022-2023 è stato attivato in tutte le sedi dell'IISS Archimede lo sportello di ascolto previsto già dal D.M. 309 del 1989 noto come "Centro di Informazione e Consulenza" o C.I.C. finalizzato a raccogliere e dare risposte ai bisogni di supporto sul disagio adolescenziale spesso presente in maniera silente fra gli studenti. Questo servizio si è avvalso della collaborazione di psicologi messi a disposizione del Consultorio dell'ASP di Agrigento presente nella sede di Cammarata (AG) ed ha avuto una ricaduta, sia pure con una certa eterogeneità nelle diverse situazioni, sostanzialmente positiva. Questa unità formativa si pone l'obiettivo di rendere consapevoli i docenti sulle modalità con cui il disagio adolescenziale può manifestarsi fra gli studenti, interferendo sia sul sereno sviluppo della personalità che sugli obiettivi formativi che si pone l'istituzione scolastica, oltre a fare correre il rischio di gravi forme di devianza o patologie psichiche. Sarà altresì sottolineando il prezioso contributo che l'ascolto da parte di professionisti qualificati, come quelli presenti nei C.I.C può svolgere nel contrasto al disagio degli studenti, soprattutto se associato alla fattiva collaborazione dei loro docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti del collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review



	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Attività proposta dalla singola scuola. Servizio tossicodipendenze ASP Agrigento, Consultorio ASP di Cammarata

Priorità n°6 - Competenze di lingua straniera (N° U.F. già svolte 2) – macroarea competenze didattiche -. E' stata considerata prioritaria dal 25,4% degli intervistati

U.F. 9 - PERCORSI DI METODOLOGIA CLIL NELLE SCUOLE DEL SECONDO CICLO

In questo istituto nel triennio 2016/2019 si è riusciti ad organizzare un corso finalizzato alla acquisizione di competenze di base in lingua inglese certificate fino al livello B1, ed un successivo è stato organizzato dalla scuola polo nel precedente a.s.. L'attività formativa in oggetto è rivolta ai docenti muniti di tale competenze allo scopo di ampliare l'offerta formativa dell'istituto utilizzando contenuti veicolati in lingua straniera in tutte le classi. Ciò sarà raggiunto attraverso un approfondimento delle competenze linguistico-comunicative in ambito soprattutto scientifico-tecnico data la specificità dell'istituto, sviluppando in questo senso anche le competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento, il rapporto fra lingue, le competenze interculturali, il dialogo interculturale e la cittadinanza globale. Verifiche e valutazione dell'apprendimento linguistico avverranno in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti del collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Si cercherà di coinvolgere le strutture formative accreditate nella formazione linguistica già presenti nel territorio.

Priorità n°7 - Sicurezza nel luogo di lavoro ((N° U.F.già svolte 5) E' stata considerata prioritaria dal 22,4% degli intervistati

U.F. 10 - LA GESTIONE DEL PRIMO SOCCORSO IN AMBITO SCOLASTICO

Nell'IISS Archimede è sempre stato dato grande rilievo alla formazione relativa alla sicurezza sul luogo di lavoro così come a quella finalizzata alla salvaguardia della salute dell'uomo nella accezione generale prevista dalla Organizzazione Mondiale della Sanità. Con riferimento alle situazioni emergenziali nell'anno scolastico 2014-2015 e 2020-21 questo istituto ha organizzato corsi di primo soccorso rivolti sia agli studenti del quinto anno che ai docenti e al personale ATA che hanno avuto un positivo riscontro nei partecipanti, soprattutto hanno consentito ai primi di acquisire competenze spendibili in occasione dell'esame di stato nella disciplina "Educazione Civica", mentre l'istituto ha potuto dotarsi di addetti al primo soccorso con competenze specifiche (si acquisivano infatti



competenze nella rianimazione cardio-polmonare e nell'utilizzo del defibrillatore automatico, un esemplare in questo senso è stato messo a disposizione della scuola alla comunità). Il collegamento con le priorità del PNF è complesso riguardando diverse aree di priorità, ma considerata la necessità di inserire anche gli studenti nei corsi essa si ritiene ricada nell'area "Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti del collegio - Studenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer education• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Enti sanitari territoriali (118), Enti del territorio accreditati per la formazione del personale sanitario.

-

U.F. 11 - ABC DELLA PREVENZIONE DEI TUMORI



In considerazione del ruolo fondamentale che la scuola svolge nella educazione al concetto di prevenzione e quindi conseguentemente sul benessere dello studente, sia bambino che adolescente questo Istituto ha aderito alla proposta formativa dell'ASP di Agrigento finalizzato a rendere consapevoli i docenti, ed a cascata studenti e famiglie, sulle strette relazioni esistenti fra stili di vita e rischio oncologico. In particolare il corso è stato proposto a partire dalla collaborazione instaurata fra l'ASP di Agrigento e l'ASP di Trapani: infatti, in seguito alla L.R. n°5 del 2009, esse hanno un unico Registro Tumori, strumento importante per il monitoraggio della malattia oncologica nelle popolazioni delle due province. La sensibilizzazione delle istituzioni scolastiche è conseguenza della osservazione di come le malattie cronic-degenerative, e quindi anche i tumori, hanno in comune alcuni fattori di rischio legati, in gran parte, a comportamenti individuali non salutari che si instaurano spesso già durante l'infanzia e l'adolescenza, comunque modificabili con interventi di educazione sanitaria. Il presente progetto formativo, attraverso il coinvolgimento dei docenti, e degli studenti, visti non solo come destinatari del messaggio ma come "peer educator", si pone così i seguenti obiettivi:

- 1) Fare acquisire conoscenze sul rischio neoplastico
- 2) Rendere consapevoli che il rischio può essere modificato soprattutto con comportamenti individuali e non solo con interventi sull'ambiente.
- 3) Rendere concreti i comuni obiettivi di intervento delle istituzioni scolastiche e quelle sanitarie nel campo della prevenzione della salute costituendo reti a carattere formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti del collegio - Studenti - famiglie
	<ul style="list-style-type: none">• Formazione in presenza• Peer education



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Azienda Sanitaria Provinciale di Agrigento. - Azienda sanitaria di Trapani.

U.F. 12 - LA GESTIONE DEL DIABETE IN AMBITO SCOLASTICO

Nel corso del precedente a.s, in questo Istituto è stato svolto, organizzato dall'ASP di Agrigento e tenuto da Medici del reparto di pediatria dell'Ospedale San Giovanni di Dio di Agrigento, il corso "La gestione del diabete in ambito scolastico", seguito da 35 docenti. Considerata la ricaduta positiva di queste attività formative si ritiene opportuno ripeterle con un unico evento che coinvolga i docenti ed il personale ATA che non ha avuto la possibilità di partecipare alle precedenti. Il collegamento con le priorità del PNF è complesso riguardando diverse aree di priorità, ma considerata la necessità di inserire anche gli studenti nei corsi essa si ritiene ricada nell'area "Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti del collegio - Studenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer education• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Azienda Sanitaria Provinciale di Agrigento

-

Priorità n°8 Riforma degli istituti professionali (N° U.F.già svolte 0). E' stata considerata prioritaria dal 22,4% degli intervistati

U.F.: 13: LA RIFORMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI: LE LINEE FONDAMENTALI DEI NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI IN CONSEGUENZA DEL DECRETO LEGISLATIVO N.. 61 DEL 13 APRILE 2017

L'intervento di formazione in oggetto si rende necessario alla luce avvenuta applicazione del D. Lgs. 61/2017: esso infatti ridisegna radicalmente l'impianto dell'istruzione professionale italiana tentando di integrare meglio i due sottosistemi, quello a regia statale e quello a regia regionale, per far fronte alla diffusa consapevolezza sull'ormai accertata crisi degli Istituti Professionali di Stato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Tutto il collegio dei docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGENZIE FORMATIVE/UNIVERSITÀ/ALTRO COINVOLTE

Attività proposta dalla singola scuola. Università. Ufficio Scolastico Regionale.



Piano di formazione del personale ATA

At the pace of change! Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società di formazione

FORMAZIONE AL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari personale Collaboratore Scolastico - Personale Amministrativo - Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazioni di volontariato impegnate nella formazione alla prevenzione delle emergenze (FRATRES di Cammarata, EMOS di Favara). Comune di Cammarata, Comune di San Giovanni Gemini.

CORSO DI FORMAZIONE SULLA GESTIONE DEL DIABETE IN AMBITO SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
soccorso

Destinatari

personale Collaboratore Scolastico - Personale Amministrativo -
Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'organizzazione verrà svolta in sinergia con l'U.O. Formazione del Personale dell'ASP di Agrigento mentre l'attività didattica sarà espletata dai Dirigenti Medici dell'U.O. Pediatria



del P.O. San Giovanni di Dio - Asp Agrigento.

SEMINARIO FORMATIVO-Doveri, diritti, e responsabilità del pubblico dipendente.

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Si prevede la partecipazione all'evento formativo il Dirigente Ufficio IV Ambito Territoriale di Agrigento e un Magistrato TAR Sicilia

ERASMUS +

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

U.F. 1: LA SEGRETERIA SCOLASTICA DIGITALE: GESTIONE E CONSERVAZIONE DEI DOCUMENTI INFORMATICI ATTRAVERSO L'APPLICAZIONE DEL NUOVO CAD (AGGIORNATO AL D.LGS. 217/17)

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

U.F.2: L'APPLICAZIONE DEL REGOLAMENTO GENERALE SULLA PROTEZIONE DEI DATI (REGOLAMENTO U.E. 2016/679)



Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

U.F.:3 L'ASSISTENZA QUALIFICATA AGLI ALUNNI DISABILI IN SITUAZIONE DI PARTICOLARE GRAVITA'

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

U.F.4: GESTIONE E FUNZIONALITA' DEI LABORATORI SCOLASTICI: APPLICAZIONE DELLE NORME DI SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

U.F.5: GESTIONE E FUNZIONALITA' DEI LABORATORI SCOLASTICI: LA GESTIONE DEI BENI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
---	---



Destinatari	Personale tecnico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

U.F.:6: IL RUOLO FONDAMENTALE DEGLI ASSISTENTI TECNICI NEL SUPPORTO ALLA ATTIVITA' DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

U.F. 7: GESTIONE DELL'EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO: L'AGGIORNAMENTO PERIODICO DELLE FIGURE SENSIBILI NEL PIANO DELLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

